

Конкурсный заказ на реализацию инициативных академических проектов в НИУ ВШЭ – 2023

Конкурсные задачи	Заинтересованные представители от подразделения ФИО, контакты
Факультет химии	
<p>Задача I. Создание инструментов поддержки для более активного включения в исследовательскую деятельность преподавателей-совместителей.</p> <p>С развитием сетевых форм образовательных программ НИУ ВШЭ в партнерстве с научными российскими организациями РАН возникает потребность в создании условий для более активного включения преподавателей-совместителей базовых кафедр (одновременно являющихся научными сотрудниками институтов РАН), в исследовательскую деятельность внутри НИУ ВШЭ, связанную с различными формами руководства студенческими группами. В настоящее время существует единственный работающий подобный инструмент – это учебно-научные группы. Невозможность привлечения постдоков, создания научных учебных лабораторий и т.п. упирается в формальные ограничения: а) преподаватели являются совместителями, а большинство форм ориентировано на штатных сотрудников б) исследовательская работа проходит на территории базовых кафедр, созданных при институтах-партнерах, что подразумевает урегулирование вопросов интеллектуальной собственности с привлеченными организациями.</p>	<p>Котов Виталий Юрьевич vkotov@hse.ru</p>
Центр научной интеграции + Центр академического развития студентов	
<p>Задача I. ЦНИ и ЦАРС вместе решают задачу воспроизводства научных кадров в Вышке, вовлечение в науку студентов (ЦАРС) и привлечение лучших молодых ученых в Вышку (ЦНИ). Мы реализуем большое количество программ и проектов для достижения этой цели. Научные коммуникаторы на своем сленге называют это - “продажи науки” (Selling Science) И мы видим, что это - процесс взаимодействия ученых, администраторов и публики. мы приглашаем кадровый резерв Вышки присоединиться к нам в разработке стратегий успешной продажи “образа ученого”.</p> <p>Основные вводные: Вышка сейчас - это множество различных академических культур, различных коллективов, со своими внутренними традициями и нормами: мы работаем в “мульти-культурно-научной” среде; Вышка стремится делать “научную атмосферу” удобной и привлекательной, для чего мы должны знать, что именно кажется “привлекательным” и является “удобным” для представителей разных наук и студентов разных программ;</p>	<p>Фалькович Юлия Валериевна yfalkovich@hse.ru Кожанов Андрей Александрович akozhanov@hse.ru</p>

<p>мы работаем в триаде специалистов, менеджеров и публики и встречаем стереотипы и представления о преимуществах и недостатках академической карьеры: как их соединить в работающую модель бренда “успешного ученого”?</p> <p>Мы приглашаем кадровый резерв выступить организатором стратегической сессии в университете на тему как сейчас наиболее эффективно развивать систему продвижения науки и формировать позитивный образ исследователя.</p> <p>Для этого необходимо провести исследование вопроса, выделить проблемы, определиться со сценарием сессии и подбором ключевых участников, провести предварительные интервью с экспертами по заранее сформированному гайду, изрисовать несколько флипчартов и организовать дискуссии.</p> <p>Результатов проекты мы видим готовую программу проведения стратегической сессии, которую мы, ЦНИ и ЦАРС, будем готовы провести вместе с участниками проекта не позднее 1 ноября 2024 года. Финалом проекта станет формирование рекомендаций для университета по развитию системы продвижения науки внутри корпоративной культуры и во вне.</p>		
<p>Дирекция по работе с одаренными учащимися</p>		
<p>Задача I. Индивидуализация результатов участников в командных состязаниях</p> <p>Проведение командных интеллектуальных состязаний сопряжено со следующими структурно-организационными проблемами:</p>	<p>Худорожков Иван Владимирович, к.и.н., начальник отдела организационного и методического сопровождения олимпиад Дирекции по работе с одаренными учащимися НИУ ВШЭ</p> <p>Контакты Мясницкая ул., д. 18, каб. 18-210 e-mail: ikhudorozhkov@hse.ru телефон рабочий (внутренний): 15412 телефон мобильный: 8 951 408 63 92</p>	
<p>Для решения сложных нестандартных задач и создания серьезных инновационных продуктов необходима командная работа участников.</p>		<p>При подведении итогов у организаторов всегда возникает проблема оценки индивидуального вклада каждого участника в разработку продукта.</p>
<p>Участники многих командных состязаний получают право на обучение в НИУ ВШЭ за счет средств университета</p>		<p>Командные состязания, в которых отсутствует подведение индивидуальных результатов, не могут быть включены в перечень РСОШ, и, соответственно, представлять право БВИ. НИУ ВШЭ ежегодно расходует серьезные суммы на оплату обучения участников командных олимпиад</p>
<p>Индивидуализация результатов участников командных состязаний позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать оценку результатов командных состязаний более прозрачным и эффективным, как для участников мероприятий, так и для организаторов - включить командные состязания в перечень РСОШ; - сэкономить средства университета на оплату обучения участников командных конкурсов (т.к. часть участников будут приняты на программы обучения по льготам БВИ). 		

Факультет социальных наук

Задача I. Привлечение к преподаванию студентов магистратур Факультета социальных наук

В условиях сокращения рынка международного рекрутинга и физической ограниченности аспирантских кадров представляется целесообразным привлечение к преподаванию студентов уже на уровне магистратуры. В пользу этой возможности говорит высокое качество образования, уже полученного такими студентами в бакалавриате ВШЭ, а также тот факт, что случаи подобного рекрутинга уже встречаются, но пока бессистемно. Разработка системной модели рекрутинга и подготовки магистрантов к преподаванию позволит решить две задачи:

1. Снизить аудиторную нагрузку штатного состава ППС, высвободив время для участия в научной и проектной деятельности Университета.
2. Рекрутировать наиболее одаренных студентов в тот момент, когда их мотивация строить академическую карьеру особенно высока. К моменту окончания магистратуры многие уже имеют 2-3-летний опыт работы вне Университета и не готовы резко менять карьерный трек.

Вместе с тем, рекрутинг магистрантов требует проработки ряда вопросов:

1. Механизм отбора, степень интенсивности и юридическая форма вовлечения магистрантов в преподавание. Так, очевидно, что это не всегда может быть полноценная преподавательская ставка ввиду высокой нагрузки для молодого специалиста.
2. Модель кураторства для погружения в тонкости преподавания, бюрократических процессов (бронь аудиторий, формирование ПУД) и проч.: продумать, кто может быть куратором для преподавателя-магистранта, что входит в обязанности куратора, сколько длится кураторство, какое вознаграждение предусмотрено за исполнение обязанностей куратора.
3. Азы педагогики. Курс по педагогике читается аспирантам, но не магистрантам. Соответственно, нужно продумать формат их кратковременного обучения.

Результат проекта – описанная модель рекрутинга + методичка / гайд для преподавателей-магистрантов, как ориентироваться в академической жизни Университета.

И.А. Иншаков, старший преподаватель Департамента политики и управления, iinshakov@hse.ru

Задача II. Обучение аспирантов работе над исследовательскими проектами

В настоящий момент предполагается, что каждый аспирант Университета должен быть вовлечен в какой-либо исследовательский проект. Однако в аспирантской программе нет курсов по подготовке студентов к работе в таких проектах (как выбрать проект, как организовать свою работу в нем, какие существуют «наилучшие практики» организации проектной работы). Необходимо создание соответствующего короткого образовательного модуля (короткие видеоролики + презентации + иные сопроводительные материалы). Желательно, чтобы ролики были записаны практикующими учеными, которые могут поделиться личным опытом. Также необходимо продумать вопрос о зачете образовательных кредитов за освоение этого курса. Опционально создание обновляемой страницы на интернет-портале НИУ ВШЭ с перечнем возможных проектов и контактных лиц.

О.Ю. Малинова, профессор Департамента политики и управления, академический директор Аспирантской школы по политическим наукам, omalinova@hse.ru

<p>Задача III. Методичка для преподавателей по преподавательскому мастерству</p> <p>Педагогическое образование не является обязательным условием для преподавания в Университете, но может быть встроено в качестве дополнительного элемента квалификации преподавателя. Необходимо разработать методичку, которая обобщала бы существующие «лучшие практики» преподавания (например, на опыте сотрудников, регулярно избираемых «лучшими преподавателями» или имеющими высокие баллы СОП). Продукт должен быть представлен в краткой и доступной форме (короткие видеоролики + презентации + иные сопроводительные материалы) и возможен для изучения за короткий срок. Опционально внедрение механизма оценки эффективности этого курса (регистрация сотрудников, просмотревших курс и сравнение показателей их СОП в годы до и после прохождения курса).</p>	<p><i>ТВА</i></p>
<p>Задача IV. Развитие межрегионального сотрудничества ВШЭ и региональных университетов по профилю социальных наук</p> <p>В настоящее время отмечается недостаточное использование ресурсов региональных школ по социальным наукам в работе флагманского кампуса, от которого могли бы выиграть обе стороны. Возможные форматы развития сотрудничества (конкурсная группа может выбрать одни из форматов для проработки):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очные мероприятия сотрудников (конференции, летние школы и т.д.) -> проработать механизм создания инициативной группы (ИГ) для проведения мероприятий (включая вопросы о финансировании работы группы, проживания и питания региональных участников); провести обучение сотрудников ИГ; а также совместно с ними провести пилотную конференцию или школу. 2. Очные мероприятия для студентов из региональных университетов (выездные лекции и семинары, круглые столы и т.д.) -> проработать механизм контактов с региональными университетами по этому вопросу и механизм отбора сотрудников ФСН для данных поездок и финансирования их работы; помочь организовать 2-3 пилотных выезда преподавателей в регионы. 3. Организовать интервью с преподавателями ФСН, в котором они рассказывали бы про себя, свой карьерный трек, свои исследования. Предложить модель распространения данных видеороликов или текстов в региональных университетах и школах (каналы коммуникации, контактные лица) для популяризации ФСН ВШЭ в регионах, в т.ч. как будущего места получения бакалаврского / магистерского образования. 	<p><i>ТВА</i></p>
<p>Задача V. Формирование исследовательского сообщества факультета через повышение прозрачности исследовательских интересов</p> <p>Факультет социальных наук – большая и разнородная структура, в силу своего широкого охвата содержащая большой потенциал для междисциплинарного взаимодействия. Однако рядовые сотрудники зачастую недостаточно хорошо представляют себе специфику научных интересов коллег из смежных подразделений и даже своих собственных. В связи с этим, необходимо:</p>	<p><i>ТВА</i></p>

<p>1. Агрегировать и представить в наглядном виде информацию о научных интересах сотрудников факультета, сетях соавторства¹ и актуальных исследовательских проектах с описанием того, какие лакуны в этих проектах еще не закрыты и специалисты какого содержательного / методологического профиля для этого требуются.</p> <p>2. Предложить форматы взаимодействия, выводящие исследователей за пределы сложившихся групп по интересам и дающие возможность для неформального академического общения (коворкинг для преподавателей / ежемесячные встречи в формате science party / и т.д.), а также схему финансирования для таких форматов с, по возможности, минимальной формальной отчетностью.</p>	
<p>Задача VI. Разработка методических рекомендаций для преподавателей по использованию/контролю применения новых технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе (ППС и Chat-GPT)</p> <p>В настоящее время мы наблюдаем грандиозный скачок в качестве текстов, генерируемых искусственным интеллектом (Chat-GPT). Этот качественный скачок создает новые вызовы для методики преподавания и контроля знаний студентов в рамках высшей школы. При этом мы знаем, что более молодое поколение осваивает новые технологии быстрее. Соответственно, в рамках образовательного процесса мы можем уже сегодня предполагать, что студенты будут активно использовать (и уже используют) нейросети генерации текстов нового поколения в рамках обучения. Соответственно, для профессорско-преподавательского состава возникает необходимость не только познакомиться с новой технологией, но и спрогнозировать возможности и риски ее использования в образовательном процессе (как на стороне студентов, так и на стороне самих преподавателей). Предлагаемое проектное задание предполагает на выходе продукт, содержащий базовое описание принципов работы, возможностей и ограничений технологии Chat-GPT в генерации текстов, формулирующий предложения использования технологии в решении рутинных задач ППС (генерация заданий, использование в рамках аудиторных занятий) с примерами, а также формулирующий рекомендации для ППС по расширению/контролю применения технологии студентами в рамках выполнения заданий, оценивающих освоение соответствующих компетенций. Рекомендации по контролю использования технологии студентами должны включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ логики работы чата и уже имеющихся публикаций по теме для определения типов текстов и, соответственно, типов (разделов) студенческих работ, которые могут готовиться студентами не самостоятельно, а с помощью чата; 2. Анализ примеров разного типа текстов, подготовленных с помощью Chat-GPT и систему типичных отличительных черт этих текстов. Перечень черт может быть использован преподавателями для принятия решения о необходимости более тщательной проверки оригинальности и авторства текста. 	<p>М.А. Чумакова, руководитель департамента психологии, mchumakova@hse.ru</p> <p>И.К. Зангиева, руководитель департамента социологии, izangieva@hse.ru</p>
<p>Задача VII. Разработка методических рекомендаций по формированию системы оценивания знаний студентов, устойчивой к инфляции оценок</p> <p>В рамках департамента психологии была проведена аналитика инфляции оценок для программ разного уровня образования, разных финансовых форм реализации, а также аналитика по преподавателям. Результаты</p>	<p>М.А. Чумакова, руководитель департамента психологии, mchumakova@hse.ru</p>

¹ Пример визуализации сетей соавторства и междисциплинарных исследований на примере Факультета гуманитарных наук см.: <https://hum.hse.ru/digital/news/499137699.html>

<p>анализа выявили, что у ряда преподавателей устойчивость оценивания к инфляции не связана с формами и уровнями обучения, что позволяет выдвигать гипотезу об использовании, с одной стороны, более эффективных систем оценивания знаний, а с другой – об использовании особых стратегий оценивания и коммуникации со студентами. Предлагаемое проектное задание включает четыре этапа работы: 1) Анализ систем оценивания в ПУДах преподавателей, чьи оценки устойчивы к инфляции с целью выявления оптимальных сочетаний форм текущего контроля для разных типов учебных дисциплин; 2) Проведение исследовательских интервью с преподавателями, чьи оценки устойчивы к инфляции, с целью выявления и описания стратегии оценивания и стратегии коммуникации со студентами; 3) Формулирование методических рекомендаций по формированию системы оценивания знаний студентов, устойчивой к инфляции оценок, для разных типов учебных дисциплин; 4) Разработка предложений по системе оценивания для выборочных дисциплин, для которых систематически наблюдается инфляция оценок</p>	
Факультет права	
<p>Задача I.</p> <p>Формирование эффективной модели проектного обучения в рамках академических программ НИУ ВШЭ. Необходимо проработать механизм подготовки координаторов проектного обучения на факультетах из числа ППС, механизм определения пула реализуемых проектов и координации проектного обучения с внешними заказчиками, порядок зачета участия в проектах в рамках индивидуальных учебных планах студентов.</p>	<p>Матвеева Мария Витальевна, заместитель декана факультета права по учебной работе, mmatveeva@hse.ru</p>
<p>Задача II.</p> <p>Формирование эффективной модели поддержки деятельности студенческих научных обществ на факультетах НИУ ВШЭ. Необходимо разработать единый механизм финансовой поддержки СНО как особого вида студенческой организации, механизм зачета единиц в индивидуальных планах студентов, участвующих в СНО, предложить иные возможные меры институциональной поддержки соответствующих организаций.</p>	<p>Ларичев Александр Алексеевич, заместитель декана факультете права по научной работе, alarichev@hse.ru</p>
Факультет компьютерных наук	
<p>Задача I. Разработка курса по автоматизации работы, обработке данных и машинному обучению для конкретного направления подготовки (например, для ОП История, ОП Психология и т. д.)</p> <p>В рамках проекта <u>Data Culture</u> студенты всех образовательных программ получают цифровые компетенции (цифровая грамотность, программирование, анализ данных). Однако у каждого направления подготовки есть свои задачи и особенности применения цифровых инструментов для решения этих задач. В качестве проекта коллективу кадровых резервистов предлагается создать учебный курс по применению цифровых инструментов и методов для направлений подготовки, не относящихся к информационным технологиям, в которых ведут исследовательскую и педагогическую работу резервисты коллектива.</p>	<p>Никulin Тимофей Русланович, Руководитель проекта <u>Data Culture</u> tnikulin@hse.ru 89062186199</p>

В рамках проекта необходимо будет описать цифровые инструменты, необходимые специалистам из области направления подготовки, предложить тематический план (с учётом того, что студенты уже прошли базовые курсы по Python и анализу данных), придумать домашние задания, разработать первую версию дисциплины.

Данный проект может быть выбран несколькими коллективами резервистов, каждый из которых поставит своей целью разработку учебных курсов для конкретных направлений подготовки.

Факультет мировой экономики и мировой политики

Задача I. Разработка программы дисциплин по Data Culture

Изучение дисциплин Data Culture на факультете мировой экономики и мировой политики является одними из наиболее востребованных направлений ввиду необходимости развития цифровых компетенций у студентов для адаптации навыков и методики исследований к современным реалиям. Тем не менее, на данный момент курсы цикла Data Culture оказываются несколько оторванными от других изучаемых дисциплин. Предполагается, что сотрудники академического кадрового резерва будут участвовать в разработке программ по курсам Data Culture на основе собственного опыта прохождения таких дисциплин, а также с учётом наиболее востребованных направлений и профессиональной специфики факультета, обеспечивая, таким образом, преемственность и системность получаемого образования.

В качестве результатов проекта будут представлены задания к программам по дисциплинам Data Culture, направленные на комплексное освоение разделов науки о данных и развитие цифровых компетенций в связке с предметным полем международных отношений. Также предполагается, что будет инициирован запуск проектов, в рамках которых студенты могут применить полученные знания, в том числе в отношении внешних заказчиков.

Пятачкова А.С.,
академический руководитель
ОП «Международные
отношения»,
apyatachkova@hse.ru

Задача II. Разработка программы по работе с талантами за рубежом

Международное сотрудничество является одним из ключевых направлений деятельности факультета мировой экономики и мировой политики. На факультете обучается большое количество иностранных студентов, работает международная лаборатория и НУЛы, в которых проводят исследования ведущие российские и зарубежные эксперты, развивается партнёрство с зарубежными вузами и аналитическими центрами. Сотрудники академического кадрового резерва будут поддерживать контакты с талантливыми партнёрами за рубежом, а также производить поиск новых партнёров и направлений сотрудничества, а также расширять сферы взаимодействия.

Результатом проекта станет разработка и поддержка механизмов вовлечения иностранных студентов и молодых исследователей в совместные научные и прикладные проекты, привлечение их для

Пятачкова А.С.,
академический руководитель
ОП «Международные
отношения»,
apyatachkova@hse.ru

<p>обучения в Высшей школе экономики. Данная деятельность повысит престиж и узнаваемость университета в странах как ближнего, так и дальнего зарубежья. В круг задач участников проекта будет входить коммуникация с зарубежными школами, разработка заданий и деловых игр, проведение мероприятий и открытых занятий.</p>	
<p>Задача III. Методическое совершенствование программ подготовки школьников в рамках факультетского дня НИУ ВШЭ</p> <p>В настоящий момент факультет мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ ведет активную работу по подготовке учеников старших классов ассоциированных с НИУ ВШЭ лицеев и школ по направлению «Международные отношения» как потенциальных абитуриентов на бакалаврские программы факультета. Подготовка школьников опирается на многоукладность подачи материала, включая ведение дисциплин «Введение в международные отношения и мировую экономику», «История международных отношений» в лицеях «Интерхаус» и «УМЭД» в Узбекистане, а также дисциплин «Введение в международные отношения», «Россия в глобальной политике» и «Международные отношения: теория, история и современность» в рамках факультетского дня для Лицея НИУ ВШЭ и распределенного Лицея. Задача, которая стоит непосредственно перед кадровым резервом НИУ ВШЭ, заключается в разработке и совершенствовании методологии программ подготовки школьников, что подразумевает упор на междисциплинарность материала и игровой формат ведения занятий, введение базовой подготовки работы с научными методами качественного, и частично количественного характера, а также актуализацию подачи материала с учетом текущих изменений на международной арене.</p>	<p>Новиков Д.П., заместитель руководителя Департамента международных отношений НИУ ВШЭ (dp.novikov@hse.ru)</p>
<p>Задача IV. Научное курирование студенческих инициатив (Модели ООН и БРИКС, Форум ЕАЭС, студенческие конференции)</p> <p>Инициативы, выдвигаемые студентами факультета мировой экономики и мировой политики, направлены на развитие их профессиональных компетенций и научного потенциала. Проведение Моделей и конференций является сложным процессом с множеством задач, не все из которых студенты могут выполнить самостоятельно, не обладая соответствующим опытом. Вместе с тем, молодые сотрудники в рамках таких проектов могут оттачивать свои навыки в руководстве проектами.</p> <p>В рамках данной задачи сотрудники академического кадрового резерва будут помогать студентам в реализации инициатив по организации факультетских, общеуниверситетских и международных мероприятий, осуществляя контроль и координацию этапов подготовки модели или конференции. Результатами проекта станет организация мероприятий, таких как Модель ООН, БРИКС, Форум ЕАЭС, студенческие научные конференции, на регулярной основе и с вовлечением как студентов</p>	<p>Пятачкова А.С., академический руководитель ОП «Международные отношения», pyatachkova@hse.ru</p>

<p>факультета, так и других подразделений ВШЭ, а также внешних участников, включая зарубежных. Проведение таких конференций повысит узнаваемость и престиж университета в научной и международной среде, а также позволит студентам и сотрудникам развить свои навыки международного общения.</p>	
<p>Задача V. Создание и развитие онлайн-консорциума Аспирантской школы по международным отношениям и зарубежным региональным исследованиям.</p> <p>Возможности выстраивания сети профессиональных контактов аспирантов специальности 5.5.4. «Международные отношения» выглядят ограниченными ввиду нестабильности международной обстановки. Онлайн-консорциум аспирантов российских (МГИМО, РУДН, ТГУ) и зарубежных вузов (ЕГУ) даст возможности научной коммуникации, проведения методологических мастер-классов преподавателей ФМЭИМП и других ВУЗов, обсуждения статей и текстов диссертаций аспирантов. Сотрудники академического кадрового резерва могут принять участие в разработке программы онлайн-консорциума, организации ежемесячных семинаров, продвижения проекта в социальных медиа.</p>	<p>Шейн С.А., академический директор Аспирантской школы по международным отношениям и зарубежным региональным исследованиям, sshein@hse.ru</p>
<p>Международный институт экономики и финансов</p>	
<p>Задача I.</p> <p>Актуальным вопросом развития НИУ ВШЭ является расширение международного сотрудничества, поиск новых Университетов- партнеров в дружественных странах. В связи с этим МИЭФ предлагает следующую задачу участникам конкурса: "Разработка концепции и программы сотрудничества с университетами стран БРИКС". Для ее решения необходимо создать возможный список зарубежных Университетов-партнеров, выделить заинтересованные программы в различных кампусах НИУ ВШЭ, определить основные элементы программ сотрудничества и их содержательное наполнение, изучить целевую аудиторию и спрос со стороны студентов, оценить наличие ресурсов со стороны НИУ ВШЭ , включая потенциальных участников из числа ППС, разработать модельный бизнес-план. Результаты было бы полезно обсудить на общеуниверситетском семинаре.</p>	<p>Заместитель директора МИЭФ О.О.Замков ozamkov@hse.ru Зам. начальника научно-методического отдела МИЭФ Н.Е.Когутовская nkogutovskaya@hse.ru</p>
<p>Институт образования</p>	
<p>Задача I. Разработка стратегии повышения глобальной видимости Института образования</p> <p>Высшая школа экономики в последние три года стабильно входит в топ-100 предметного рейтинга QS по образованию. Весомый вклад в эти позиции вносит деятельность Института образования – подразделения,</p>	<p>Жучкова Светлана Васильевна, заместитель директора Института образования, szhuchkova@hse.ru</p>

<p>лидирующего в исследованиях образования в России. При этом большую роль в формировании рейтинга играет голосование зарубежных экспертов (ученых и работодателей), и по этим показателям ВШЭ отстает от большинства российских вузов, представленных в том же рейтинге. Предлагаемый проект направлен на повышение глобальной видимости Института образования, которое впоследствии могут отразиться в более высоких оценках экспертов QS. В результате решения задачи должны быть предложены конкретные шаги для повышения видимости продуктов и исследователей Института, а также варианты оценки эффективности предложенных мер.</p>	<p>Полянская Анна Сергеевна, менеджер Института образования, apolyanskaya@hse.ru</p>
<p>Задача II. Разработка стратегии взаимодействия с выпускниками образовательных программ Института образования</p> <p>В Институте образования реализуется пять уникальных магистерских программ и единственная в России аспирантская школа по образованию. Выпускники образовательных программ Института работают в органах власти, управляют школами и вузами, занимают исследовательские и административные позиции в ведущих университетах мира и коммерческих компаниях и – потенциально – могут оказывать поддержку Институту в проведении академических исследований, получении коммерческих заказов, продвижении деятельности Института. Однако в настоящее время системная работа с выпускниками на большинстве образовательных программ Института не ведется, из-за чего этот потенциал не используется. Предлагаемый проект призван частично закрыть этот пробел и направлен на разработку стратегии работы с выпускниками.</p>	<p>Терентьев Евгений Андреевич, директор Института образования eterentev@hse.ru Кобцева Анна Александровна, директор департамента образовательных программ Института образования, akobtseva@hse.ru Канонир Татьяна, академический директор Аспирантской школы по образованию, tkanonir@hse.ru</p>
<p>Дирекция по научным проектам</p>	
<p>Задача III. Разработка типовых наборов данных для оценки соответствия (сертификационных испытаний) систем искусственного интеллекта, применяемых в образовании</p> <p>Развитие современных средств вычислительной техники, совершенствование инфраструктуры сбора, передачи и хранения информации, а также разработка новых методов обработки данных открывают широкие возможности по созданию и применению технологий искусственного интеллекта для решения прикладных задач в сфере образования. При этом обеспечение доверия к системам искусственного интеллекта (СИИ) является важнейшим условием, определяющим возможность применения этих систем при решении ответственных задач обработки данных.</p> <p>Одним из механизмов повышения доверия потребителей к СИИ является оценка (подтверждение) соответствия, в том числе в форме добровольной сертификации. Для проведения сертификационных испытаний систем искусственного интеллекта необходимо опираться на типовые наборы данных, позволяющие оценить соответствие системы искусственного интеллекта установленным требованиям.</p> <p>На базе Дирекции по научным проектам НИУ ВШЭ инициированы работы по созданию системы добровольной сертификации в сфере искусственного интеллекта, одним из ключевых направлений работ в которой станет подтверждение соответствия СИИ, применяемых в образовании.</p> <p>В этой связи особую актуальность приобретают исследования, направленные на формирование перечня существенных характеристик и разработку соответствующих методов и средств испытаний СИИ, применяемых в сфере образования.</p>	<p>Жучкова Светлана Васильевна, заместитель директора Института образования, szhuchkova@hse.ru Полянская Анна Сергеевна, менеджер Института образования, apolyanskaya@hse.ru</p>

На первом этапе исследований необходимо:

- 1) провести анализ существующих на отечественном и зарубежном рынках СИИ, решающих конкретные прикладные задачи в сфере образования;
- 2) сформировать перечень характеристик СИИ определяющих ее качество при решении конкретной прикладной задачи (существенных характеристик);
- 3) сформировать типовые наборы данных, которые можно использовать для оценки соответствия СИИ выявленным существенным характеристикам.

Общие требования к оценке качества СИИ установлены в ГОСТ Р 59898-2021 «Оценка качества систем искусственного интеллекта. Общие положения». Вопросы обеспечения доверия к СИИ со стороны потребителей результатов работы этих систем рассмотрены в ГОСТ Р 59276-2020 «Системы искусственного интеллекта. Способы обеспечения доверия. Общие положения».

Результаты исследований и разработки необходимо представить в форме, установленной в таблице.

Таблица

№	Наименование решения ¹	Описание решаемой задачи	Перечень существенных характеристик СИИ ²	Набор данных для оценки соответствия СИИ ³

Примечания

1 указывается наименование продукта, полное наименование разработчика, ссылка на официальный сайт разработчика

2 указываются требования к наборам данных и показателям качества СИИ

3 указывается ссылка для скачивания полного (недостаточно полного) набора данных с описанием методов его использования при оценке соответствия СИИ