

Команда проекта
«ИНКЛЮЗИВНАЯ
ВЫСШАЯ
ШКОЛА»



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

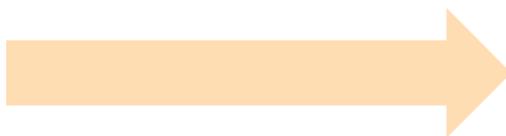
Отчет о результатах проекта

15 марта 2017

Зарождение проекта



2014



2016

Задачи

Интервью со студентами

- Анализ системы сопровождения учебного процесса студентов с ОВЗ
- Решение индивидуальных запросов студентов с ОВЗ

Опрос преподавателей (весна и осень 2016)

- Анализ динамики работы сопровождения учебного процесса и общего «инклюзивного» климата в университете
- Обратная связь от преподавателей
- Информирование преподавателей о текущих мерах

Непрерывная работа с администраторами

- Утверждение документов, разработанных командой проекта
- Разработка мер по улучшению образовательной среды

Интервью

Информанты: 16 учащихся НИУ ВШЭ (13 – московский кампус, 3 – СПб.).

Сроки: с марта по май 2016 г.

Нозологии: нарушения зрения – 3 человека, нарушения слуха – 2 человека, нарушения опорно-двигательного аппарата – 1 человек, диабет – 3 человека, прочие заболевания – 6 человек.

Длительность интервью: от 20 минут до 2-х часов.

Общий объем расшифрованного текста: 126000 слов.

Следующим этапом стал глубокий тематический анализ полученной информации.

Цитаты из интервью

«Скажем так, я разговаривала со своей одногруппницей, она поступила в другой институт. Я говорю: “Почему ты не пошла в Вышечку?” А она просто не знала, что здесь можно учиться. (Интервью 9)

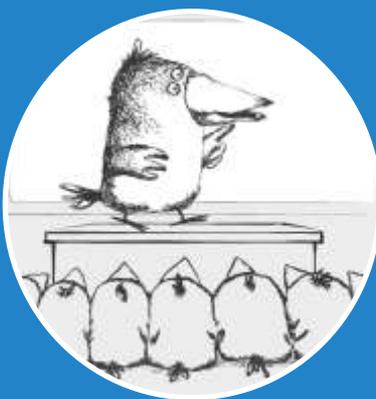
*«Необходимо информировать о том, что создаются такие возможности, о том, что это **топовый вуз**, после которого реально очень много возможностей можно получить: и в будущем в трудоустройстве и так далее, то люди будут идти. Ну, как бы дело в этом» (Интервью 1)*

*«**Высшая школа экономики** – на очень хорошем уровне, но, действительно, нуждается, чтобы людям давалась эта информация, что люди могут здесь учиться» (Интервью 11)*

Продукты проекта



Карта
возможностей

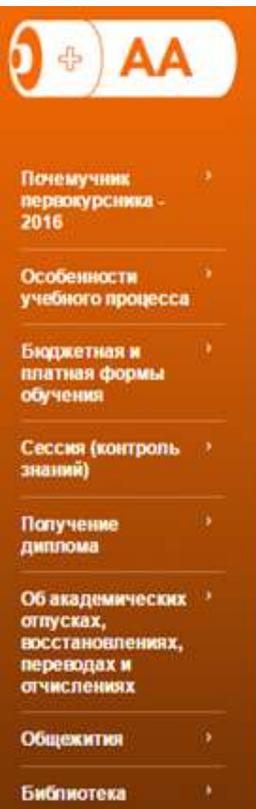


Рекомендации
для
преподавателей



Атлас
потребностей

<https://www.hse.ru/inclusive/>



Карта возможностей Вышки для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В этом разделе ты узнаешь, какие возможности предоставляет Вышка для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В ходе изучения раздела ты можешь ознакомиться со следующими информационными блоками:

[Доступная среда и учебные консультанты](#)

[Учебный процесс и экзамены](#)

[Социальные стипендии, материальная и иные виды помощи](#)

[Будущая карьера](#)

[В добрый путь](#)

Маршрут, проложенный на карте возможностей, проходит через пять пунктов:

В первом из них ты узнаешь о доступной среде, которая создается в Вышке, и о том, кто такие учебные консультанты и как призвать их на помощь в случае затруднений.

Второй пункт откроет тебе информацию об учебном процессе, контрольных и экзаменах всех видов и уровней. Ты узнаешь, что предпринять, если тебе требуются особые условия.

Структура «Карты возможностей»

- Доступная среда и учебные консультанты

- Учебный процесс и экзамены

- Социальные стипендии, материальная и иные виды помощи

- Будущая карьера

<https://www.hse.ru/firstyear/benefits>



Рекомендации для преподавателей

Психологические особенности

Общие правила

Стратегии обучения студентов с ОВЗ

I. Нарушения зрения

II. Нарушения слуха

III. Нарушения речи

**Инклюзивная
высшая школа**

Рекомендации для преподавателей (блоки)

- Перед началом занятий
- Размещение в аудитории
- Стратегии общения и подачи информации
- Виды заданий и контроль

Предложены рекомендации по **формату учебных материалов** для слабовидящих и слабослышащих студентов.

Рекомендации для преподавателей (выдержки)

При создании документов или веб-страниц для СЛАБОВИДЯЩИХ:

- Используйте информативные и не слишком длинные названия для файлов и страниц.

- Учитывайте, что студент работает с программами экранного доступа:

- 1) обозначайте строки с названиями глав и разделов, используя стиль заголовка в Word или соответствующие теги HTML (от <h1> до <h6>);
- 2) полужирное начертание, курсив и т.п. не «видят» программы экранного доступа – используйте заглавные буквы, но делайте это только по необходимости;
- 3) начинайте предложение/абзац с наиболее важной информации, используйте опорные слова;
- 4) делайте словесное описание картинок и графиков;
- 5) старайтесь не использовать таблицы и др.

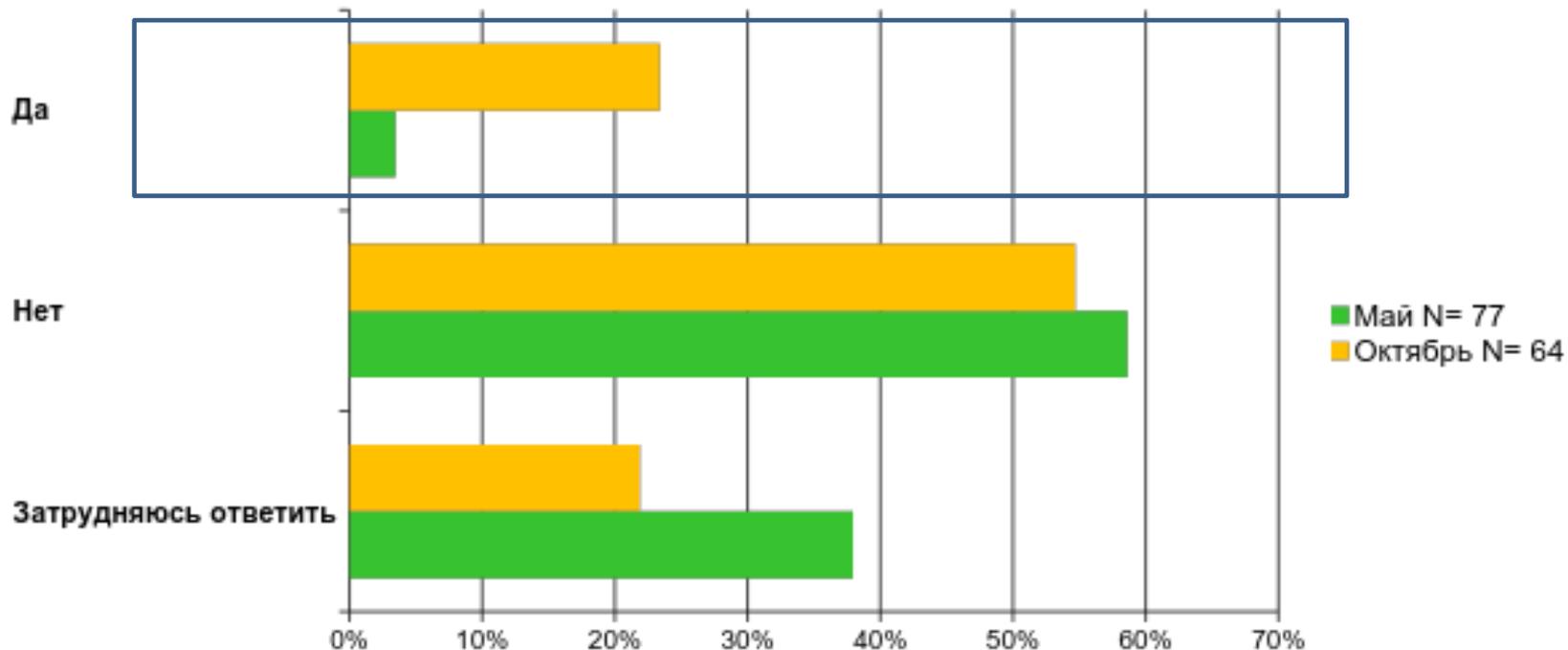
Рекомендации для преподавателей (выдержки)

При работе со СЛАБОСЛЫШАЩИМИ:

- Убедитесь, что ко всем используемым в процессе обучения аудио- и видеоматериалам, включая интернет-ресурсы, есть субтитры.
- Если студент попросит вас использовать вспомогательные технологии для улучшения разборчивости и слышимости речи (например, надеть на себя передатчик с микрофоном для FM-системы), выполните его просьбу. С помощью таких современных средств ваш голос поступает прямо в наушник студенту. Эти технологии безопасны для вашего здоровья.
- Предоставляйте презентации и материалы занятий в электронном виде заранее.

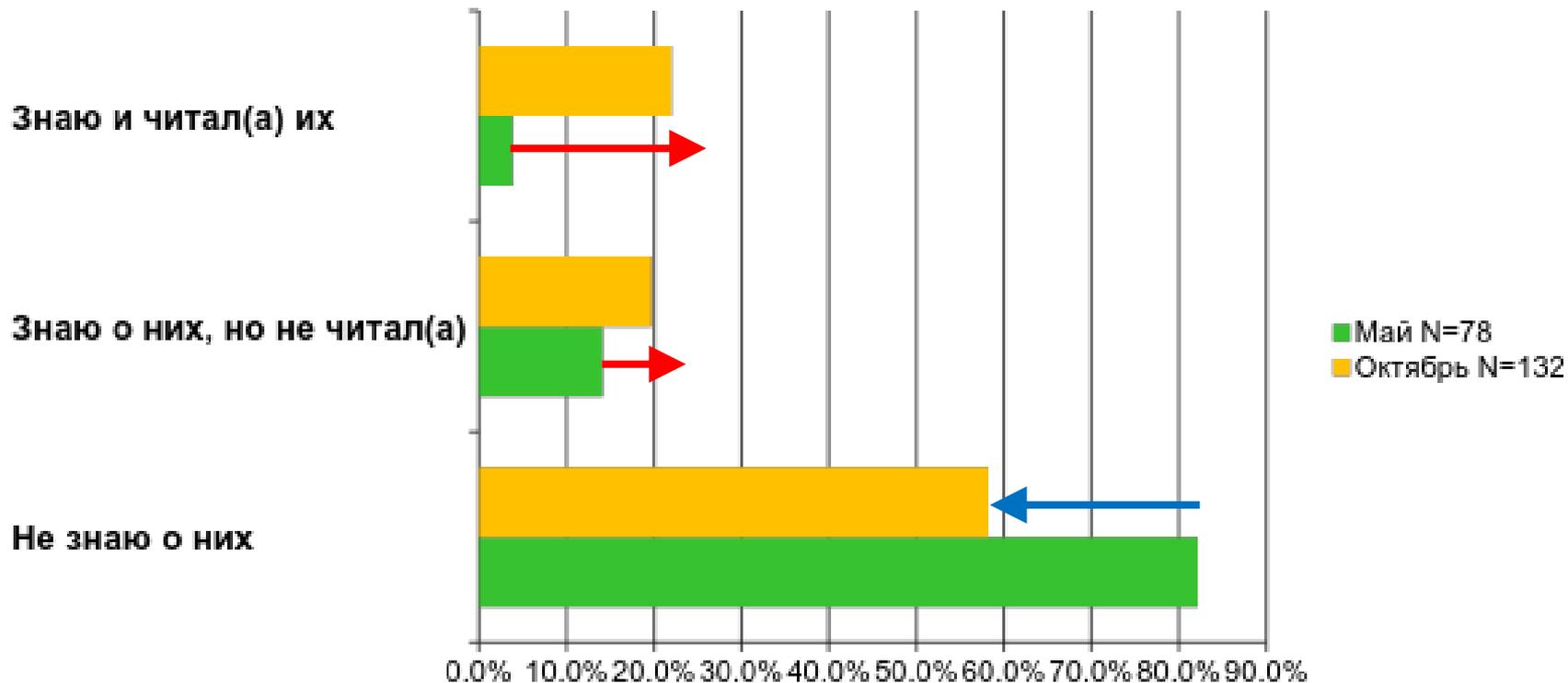
Опрос преподавателей: динамика весна / осень 2016

Получаете ли Вы поддержку от учебных офисов и управления социальной сферы при работе со студентами с ОВЗ?



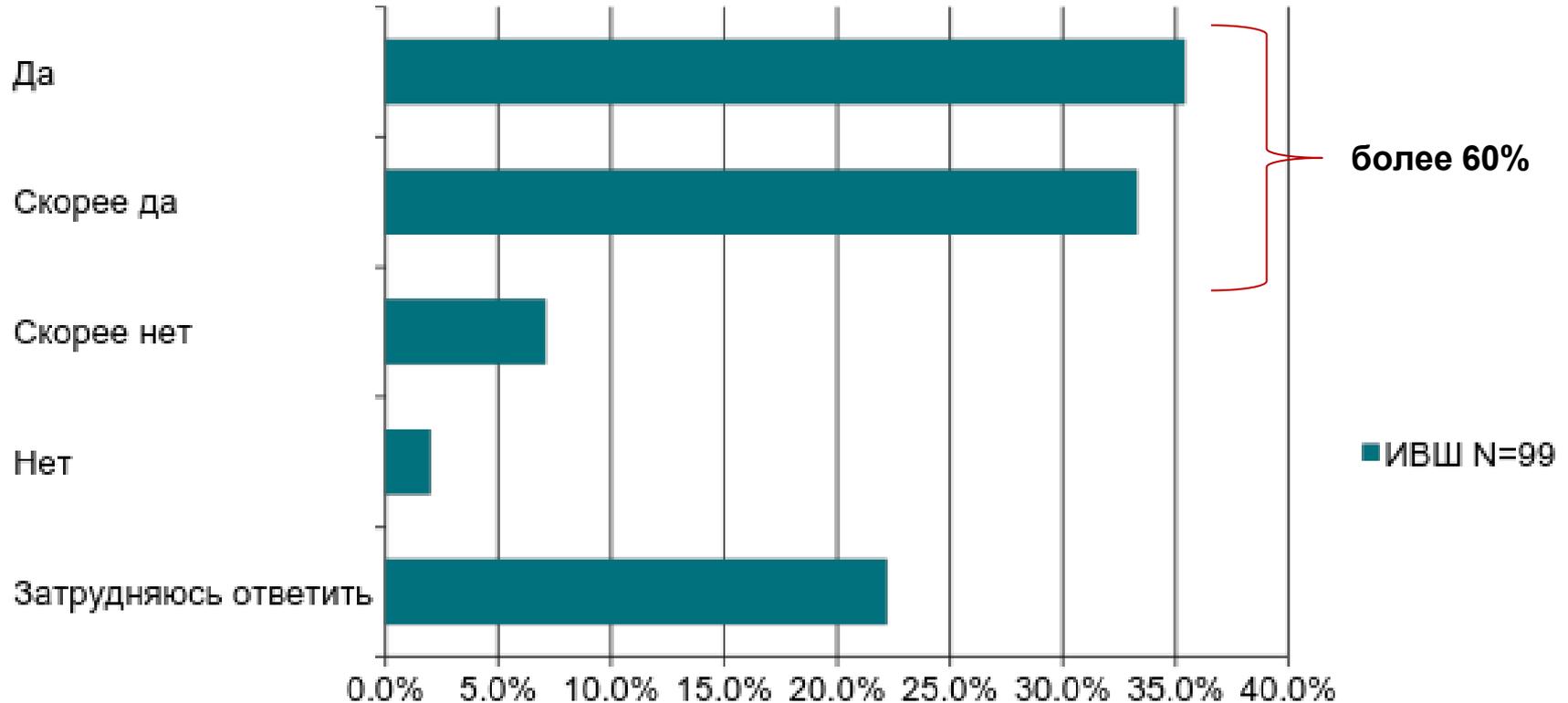
Опрос преподавателей: динамика весна / осень 2016

Знаете ли Вы о существовании методических рекомендаций для работы со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами?



Опрос преподавателей (осень 2016)

Считаете ли Вы данные рекомендации полезными?
(речь о рекомендациях, разработанных проектом
Инклюзивная высшая школа)



«Атлас потребностей»

Проблемы и трудности

Источники информации:
интервью со студентами, опросы преподавателей

Варианты решений

Конкретные меры и шаги по решению проблем.
Источники информации:
беседы с сотрудниками ВШЭ, лучшие практики, рекомендации экспертов, литературные источники.
Могут стать основой для создания Программы развития инклюзивного образования в НИУ ВШЭ

Степень реализации

Что уже сделано или частично сделано?
Конкретные шаги, которые нужно предпринять.

Структура и содержание «Атласа потребностей»

Общие трудности, характерные для образовательного процесса, независимо от заболевания

- дополнительная поддержка студентов с инвалидностью
- получение информации
- взаимодействие с преподавателями и учебными офисами
- доступ родителей в здания и др.

Специфические трудности, связанные с заболеванием:

- а) Незрячие и слабовидящие студенты
- б) Слабослышащие студенты
- в) Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата
- г) Студенты с другими заболеваниями (диабет, онкологические заболевания, заболевания ЖКТ и т.п.)

Другие результаты проекта

- 1) Аннотированная библиография ресурсов по инклюзивному образованию (книги, статьи, сайты) <https://www.hse.ru/inclusive/library>
- 2) Видеолекции с экспертами <https://www.hse.ru/inclusive/video>
- 3) Решение индивидуальных проблем по запросам от студентов
- 4) Решение текущих задач в сотрудничестве с администрацией
- 5) Интеграция в экспертное сообщество по инклюзии (участие в обсуждении стратегии РФ по развитию инклюзивного образования)
<http://csr.ru/news/budushhee-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii/>

Востребованность нашей работы

Статистика обращений:

Библиотека ресурсов	hse.ru/inclusive/library	819
Рекомендации преподавателям	hse.ru/inclusive/recommendations	546
«Карта возможностей» для студентов	hse.ru/firstyear/benefits	226

Будущее

- Работа над разделом “Вышка для людей с инвалидностью и ОВЗ”
- Разработка инфосхем на основе рекомендаций для преподавателей



Раздел «Вышка для людей с инвалидностью и ОВЗ»

Страницы, с которых сделать переход на раздел для инвалидов

Справочник студента

Акселератор адаптации

Приемная комиссия

Страничка ИОПа «Инклюзивная вышка»

Справочник учебного процесса

Главная страница:
небольшой текст об инклюзивной политике университета



Ссылка на соответствующий блок из карты возможностей (в перспективе отдельный раздел)

Благодарности

Всем, кто оказал поддержку своим участием и интересом:

экспертам, волонтерам, сотрудникам и студентам Высшей школы экономики

Бронюсу Айсмонтасу, Ладе Александровой, Никите Большакову, Ивану Волконскому, Александре Горяиновой, Галине Кирсановой, Елене Мартыновой, Ольге Мякинковой, Анатолию Попко, Надежде Роговой, Александру Станевскому, Елене Тайц, Елене Ярославской-Смирновой, Оксане Бахаревой, Алене Зирко, Надежде Михиенковой, Татьяне Кошечевой, Анастасии Вороненко, Василию Костенко, Ирине Пудовинниковой, Ане Шандровской, Марине Демидкиной, Дмитрию Коптюбенко, Анне Коровко, Ольге Косаревой, Владимиру Кремлёву, Сергею Рощину, Наталье Савельевой, Ольге Савинской, а также всем, кто так или иначе помогал нашему проекту.

Спасибо за внимание!

Команда:

Калгин Александр

Волконская Мария

Лебедева Анна

Урсул Наталья

Адемукова Надежда

Демьянова Анна

Романов Александр

Сайт с материалами проекта:

<https://www.hse.ru/inclusive/>

E-mail: inclusivehse@hse.ru