

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУРСА: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Междисциплинарный семинар кадрового резерва НИУ ВШЭ «Педагогический дизайн»
24 - 25 сентября 2014 года
Нижний Новгород**

OBJECTIVES and OUTCOMES

Это ответ на вопрос: «Как мы (и другие стейкхолдеры) распознаем, насколько хорошо студент усвоил то, что предполагалось к изучению?»

Реализация цели осуществляется через формирование траектории достижения образовательных результатов
(learning outcomes)

JOHN BIGGS. TEACHING FOR QUALITY LEARNING AT UNIVERSITY.

THEORETIZING

APPLYING

RELATING

EXPLAINING

DESCRIBING

NOTE TAKING

MEMORIZING

'ACADEMIC' STUDENT



'NON-ACADEMIC' STUDENT

LEVEL OF STUDENT ACTIVITY ELICITED

**Количественный способ представления
образовательных результатов**

«Blame-the-student» theory

Нерефлексивное обучение

ТАБЛИЦА ПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ - 1

THEORETIZING

Рефлексирует

APPLYING

Применяет в прикладных целях

RELATING

Строит предположения / гипотезы

Соотносит с принципами / правилами

EXPLAINING

Использует для решения задачи

Разъясняет

Аргументирует

DESCRIBING

Сопоставляет

Обобщает, выделяя главное

Описывает

NOTE TAKING

Излагает, пересказывает

MEMORIZING

Завершает предложение, отвечает полным ответом

Называет, идентифицирует

Спонтанно припоминает

Распознает в списке

The background of the slide features a repeating pattern of white, hand-drawn diamond shapes on a blue background. The diamonds are arranged in a staggered grid, creating a textured, geometric effect. A dark grey horizontal band is positioned across the middle of the slide, containing the main title text.

ДВА СЛОВА О МОТИВАЦИИ

EXPECTANCY - VALUE THEORY (Feather, 1982)

X и Y THEORY (McGregor, 1960)

Проектирование курса

- 1. Используя «правильные глаголы» опишите образовательные задачи, которые должны быть сформулированы с позиции студента (value theory)**
- 2. Создайте образовательную среду через использование образовательных технологий, которые позволяют достичь образовательных задач (X и Y)**
- 3. Используйте процедуры и способы оценки, связанные с задачами;**
- 4. Переведите оценки в шкалы, общепринятые для оценки курса.**

ТИПЫ ЗНАНИЯ

ДЕКЛАРАТИВНОЕ

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ
(профессиональное и
академическое)

УРОВНИ ПОНИМАНИЯ

Pre#

Uni#

Multi#

Relational

Extended
abstract

ТАБЛИЦА ПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ - 2

Что-то
воспрон
зводит

запоминает
вспоминает
идентифицирует
дает определение
цитирует
упорядочивает
повторяет
пересказывает

классифицирует
составляет список
описывает
ведет диалог
иллюстрирует
выбирает
рассчитывает
последовательно
выстраивает
разделяет
делает вывод

применяет инструмент
интегрирует
анализирует
объясняет
подытоживает
дает заключение
переносит
делает обзор
подтверждает
аргументами
сравнивает
организует
решает задачу

выдвигает гипотезы
выстраивает
умозаключение
обобщает
рефлексирует
оценивает со стороны
создает
сочиняет
изобретает
создает оригинальный
пример
порождает
придумывает

ДАВАЙТЕ СПРОЕКТИРУЕМ КУРС

**ТЕМА
(TOPIC)**

ДАВАЙТЕ СПРОЕКТИРУЕМ КУРС

**ТИП
ЗНАНИЯ**

**ТЕМА
(ТОПИК)**

ДАВАЙТЕ СПРОЕКТИРУЕМ КУРС

**ТИП
ЗНАНИЯ**

**ТЕМА
(ТОРІС)**

**УРОВЕНЬ
ПОНИМАНИЯ**

ПРИМЕР

- 1. Объяснять с использованием аргументов, почему ...
важно для ...**
- 2. Иллюстрировать взаимосвязи между ...**
- 3. Применять инструмент ... на данных ... и
характеризовать ограничения его применения ...**
- 4. Делать выводы, ссылаясь на теории ...**
- 5. Перечислять в хронологическом порядке ...**
- 6. Определять ошибки, оценивать их и предлагать
способы исправления ...**

**1. Пленарные
сессии,
дискуссии,
дебаты**

2. Майнд-мэп

**3. Работа с
данными**

**4. Дневник,
протокол,
эссе**

5. Тестирование

**6. Взаимное
оценивание,
кейс-стади**

**1. Объяснять с использованием
аргументов, почему ... важно для
...**

**2. Иллюстрировать взаимосвязи
между ...**

**3. Применять инструмент ... на
данных ... и характеризовать
ограничения его применения ...**

**4. Делать выводы, ссылаясь на
теории ...**

**5. Перечислять в хронологическом
порядке ...**

**6. Определять ошибки, оценивать их
и предлагать способы исправления**

...

ПРИМЕР

- 1. Пленарные сессии, дискуссии, дебаты**
- 2. Майнд-мэп**
- 3. Работа с данными**
- 4. Дневник, протокол, эссе**
- 5. Тестирование**
- 6. Взаимное оценивание, кейс-стади**

- 1. Объяснять с использованием аргументов, почему ... важно для ...**
- 2. Иллюстрировать взаимосвязи между ...**
- 3. Применять инструмент ... на данных ... и характеризовать ограничения его применения ...**
- 4. Делать выводы, ссылаясь на теории ...**
- 5. Перечислять в хронологическом порядке ...**
- 6. Определять ошибки, оценивать их и предлагать способы исправления ...**

ФОРМИРОВАНИЕ ПОРТФОЛИО

Комбинация X и Y - подходов:

- **4 эссе, в наибольшей степени раскрывающие темы 1, 2..., решающие задачу 1.**
- **Майнд-мэп, «письмо другу» на тему (семинарский формат)**
- **Выводы о ... на основе контрольной / семинарской работы**
- **Протокол и его разбор с точки зрения теории**
- **Результаты групповой работы с кейсом**
- **Предложения по структуре оценки портфолио**
- **Самооценка портфолио / работы**

**Остается только перевести все в привычную систему оценки и до начала курса выложить в LMS.
Успехов, коллеги!**

Ирина Шафранская, факультет менеджмента

НИУ ВШЭ-Пермь

ishafranskaya@hse.ru