

Организация самостоятельной и групповой работы. Интернет-сервисы и инструменты их поддержки. Способы и методики оценивания учащихся в курсе. Формирующее и итоговое оценивание. Самооценка и взаимное оценивание

**Л.К. Крылова
Н.М. Удалова**

Самостоятельная работа -

это один из видов учебных занятий,
область реализации творческих
интересов

Цели самостоятельной работы

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков студентов, полученных ими во время аудиторных занятий с преподавателями;
- ознакомление студентов с дополнительными материалами по изучаемым дисциплинам;
- создание системы мотивации студентов для проведения аналитической работы и самостоятельного научного исследования;
- воспитание в студентах организованности, самодисциплины (способность организовывать и планировать свое время), самообразования, творческой активности и эффективности в работе.

Самостоятельная работа в современных российских вузах

- Самостоятельная работа – часть образовательной программы (в рамках
- Распространение компетентного подхода в обучении – внимание к самостоятельной работе студента – использование различных форм стимулирования самостоятельной работы
- Соотношение аудиторной и самостоятельной работы

Самостоятельная работа в современных российских вузах

- Новые образовательные модели бакалавриата в НИУ ВШЭ (с 2014 года) – оптимизация образовательного процесса для достижения наилучшего соотношения между конкурентоспособностью образовательных программ и издержками НИУ ВШЭ на их реализацию
- усиление в программах подготовки проектной составляющей (не менее 20%)

Самостоятельная работа в современных российских вузах

- индивидуализация учебных траекторий студентов
- Проектная и исследовательская работа: самостоятельная или коллективная (исследовательская работа, работа в НУГ и НУЛ, ПУГ и ПУЛ, работа в творческих мастерских и т.д.)
- Тьюторские центры – органы, контролирующие самостоятельную проектную работу

Основные формы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- подготовка к семинарским занятиям;
- чтение и анализ статей, монографий, материалов судебной практики;
- конспектирование материалов;
- ознакомление с темами, не нашедшими отражение в рамках лекций и семинарских занятий;
- выполнение контрольных работ;

Основные формы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- составление библиографии по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- подготовка докладов, рефератов;
- написание эссе на проблемные темы;
- участие в составлении тестов;
- написание курсовых и дипломной работ;
- изучение архивных данных, библиотечного фонда и т.д.

Дистанционное обучение

совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникаций и телевидения[1].


■ [1] Михина И.П. Организация самостоятельной работы обучающихся на основе дистанционных технологий//http://www.infostrategy.ru/conf2014/tezis/4_mihina.pdf

Дистанционное обучение

Любой процесс дистанционного обучения включает в себя:

- непосредственно обучение с использованием представленных в рамках курса материалов;
- самостоятельную работу обучающегося.

Условия организации самостоятельной работы:

- ГОТОВНОСТЬ студентов к самостоятельному получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОМОЩЬ 

 Тифанова И.В. Организация и методы самостоятельной работы студентов дистанционной формы обучения // <http://econf.rae.ru/pdf/2010/11/Tifanova.pdf>

Формы организации самостоятельной работы студента в рамках дистанционного обучения

- подготовка к семинарским занятиям;
- чтение и анализ статей, монографий, материалов судебной практики;
- ознакомление с темами, не нашедшими отражение в рамках лекций и семинарских занятий;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка докладов, рефератов;
- написание эссе на проблемные темы;
- участие в составлении тестов;
- составление библиографии по заданной теме;

Формы организации самостоятельной работы студента в рамках дистанционного обучения

- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- занятия в архиве, музее, библиографическом отделе библиотеки и др.
- ситуационный анализ;
- создание тематических web-страниц;
- написание своего варианта плана лекции или ее части;
- подготовка фрагмента практического занятия
- создание web-квестов.

Основные принципы самостоятельной работы

- *Принцип интерактивности*
- *Принцип индивидуализации обучения*
- *Принцип идентификации – контроль за самостоятельной работой*
- *Принцип регламентации обучения – «правила игры»*
- *Принцип опоры на базовые знания*
- *Принцип опережающего обучения*
- *Принцип обратной связи*
- *Принцип внешнего контроля и самооценки*
- *Принцип доступности и посильности самостоятельной работы*
- *Принцип учета трудоемкости дисциплин*

А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев

Трудности при организации самостоятельной работы

- Разный уровень студентов
- Переход от школы к вузу
- Проблема мотивации
- Проблема бюджет времени
- Проблема критериев оценивания

Виды заданий для веб-квестов*:

- Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;
- Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий;
- Компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры;
- Творческое задание – творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика;

* Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks. 1999. - <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>

Виды заданий для веб-квестов* :

- Аналитическая задача – поиск и систематизация информации;
- Детектив, головоломка, таинственная история – выводы на основе противоречивых фактов;
- Достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме;
- Оценка – обоснование определенной точки зрения.
- Журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);
- Убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;
- Научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

* Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks. 1999. - <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>

Элементы web-квеста:

- исходные параметры задания (основные условия его проведения),
- текст задания,
- перечень ресурсов, необходимых для выполнения задания.
- описание этапов выполнения работы,
- пояснения, необходимые для правильного выполнения задания.

Коллективные формы обучения

- Семинары,
- Дискуссии,
- Круглые столы,
- Вебинары,
- Форумы,
- Чаты.

Интернет-сервисы:

- интернет-сайт образовательного курса,
- интернет-сайты, на которых размещается информация, необходимая для обучения (информационно-справочные системы, сайты органов государственной власти, сайты муниципальных образований, сайты коммерческих и некоммерческих организаций и т.д.),
- электронная почта,
- веб-форумы,

Интернет-сервисы:

- Skype,
<http://www.skype.com/ru/>
- Clickwebinar,
<http://www.clickwebinar.ru/>
- Clickmeeting,
<http://www.clickmeeting.ru/>
- OnWebinar
<http://www.onwebinar.ru/>
- Geniroom,
<http://geniroom.com/>
- Google Hangouts
<http://www.google.com/hangouts/>

Интернет-сервисы:

- **Google Apps для учебных заведений,**
<http://www.google.com/intx/ru/enterprise/apps/education>
- **Storify ,**
<https://storify.com/>
- **Pixton,**
<http://www.pixton.com/>
- **Dropbox,**
<https://www.dropbox.com/>
- **Issuu,**
<http://issuu.com/>

Интернет-сервисы:

- **Storybird**
<http://storybird.com/>
- **Engrade,**
<https://www.engage.com>
- **Animoto,**
<http://animoto.com/>
- **Prezi,**
<http://prezi.com/>
- **Learnboost**
<https://www.learnboost.com/>

Формы контроля самостоятельной работы

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью
технических средств и
информационных систем.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- • умение соблюдать форму научного исследования;
- • умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- • владение современными средствами телекоммуникации;
- • способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- • умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- • способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Система оценивания самостоятельной работы

- Кредитно-рейтинговая система обучения: НИУ ВШЭ и зарубежные вузы
- Оценивание в рамках этой системы должно :
- реализовывать контролирующие, прогностическую и диагностическую функции оценивания;
- удовлетворять запросам студентов и преподавателей;
- обеспечивать качество оценки;
- обеспечивать эффективность и оптимальную трудоемкость.

Система оценивания самостоятельной работы

- Согласно уставу НИУ ВШЭ, система оценивания университета включает в себя:
- - модульную систему организации образовательного процесса;
- - кредитную систему (система зачетных единиц) дисциплин учебных планов;
- - многобалльную шкалу оценки знаний студентов по отдельным дисциплинам;
- - накопительную систему оценки промежуточного и итогового контроля;
- - рейтинговую систему комплексной оценки знаний.

Система оценивания самостоятельной работы

- Под критерием эффективности системы оценивания следует понимать **достижение поставленных целей оценивания при наименьших затратах**. К таким затратам можно отнести: объем времени на обучение и самостоятельную работу студентов и объем времени преподавателей для организации контроля знаний. Для выполнения этого критерия, необходимо оптимизировать методы контроля и критерии оценки, которые упростят процедуру оценивания и позволят сократить время проверки студенческих работ.

Система оценивания самостоятельной работы

- Надежность
- Справедливость
- Своевременность
- Развивающая функция
- эффективность