



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Пять принципов построения нового университета

Радаев В.В.

3 октября 2012 г.

- Национальный исследовательский университет (единственный НИУ социально-экономического профиля)
- Статус автономного учреждения
- Учредитель – Правительство РФ
- Первое место в России по приему на магистерские программы и второе место по общему приему на бюджетные места
- Второе место в России по среднему баллу ЕГЭ среди вузов социально-экономического профиля
- Завершено присоединение МИЭМ



# Векторы развития нового университета

**От жёстких  
образовательных  
стандартов**



**к непрерывным  
образовательным  
инновациям**

**От учебного заведения**



**к исследовательскому  
университету**

**От поддержания  
функциональности**



**к вложениям в человеческий  
капитал**

**От региональной  
замкнутости**



**к включению в  
международные сетевые  
профессиональные  
сообщества**

**От «башни из слоновой  
кости»**



**в центр стратегических  
партнерств**



# 1. От жёстких стандартов к непрерывным образовательным инновациям



## Разработка собственных стандартов

- Укрупнение учебных дисциплин
- Индивидуализация учебных планов
- Изменение подхода к преподаванию непрофильных дисциплин (СГЭ, ЕН)
- Развитие исследовательской составляющей (научно-исследовательские семинары)
- Введение практик и практикумов



## Создание магистерского университета

- Интенсивная разработка магистерских программ (более 100 программ в 2012 г.), первое место по набору в России
- Прием на бюджетные места в магистратуру близок к приему на бюджетные места в бакалавриат
- 55% поступающих приходят из других вузов
- 30% поступающих меняют направление обучения
- Открытие подготовительного отделения и адаптационные дисциплины для поступающих из других вузов и с других направлений



## Индивидуальные учебные планы

- Резко сокращено число обязательных дисциплин (не более 35-40)
- Выбор осуществляется не только из фиксированных альтернатив, но из широкого пула элективных дисциплин
- Можно выбрать дисциплины из других программ и факультетов и засчитать кредиты
- Расчетная функция кредитов дополнена накопительной функцией
- Перешли к системе более гибких специализаций



## Фонд образовательных инноваций

### Конкурсы инновационных разработок:

- Создание совместных магистерских программ с зарубежными университетами
- Преподавание дисциплин на английском языке
- Концепции научно-исследовательских семинаров
- Методические материалы для самостоятельной работы студентов
- Создание новых практикумов
- Внедрение дистанционных форм поддержки образовательных программ



## 2. От учебного заведения к исследовательскому университету



## Создание исследовательского университета

- Финансирование исследований на конкурсной основе
- Программа фундаментальных исследований – более 100 научных тем
- Поощрение преподавателей по результатам исследовательской деятельности
- Создание научно-учебных и групп/лабораторий с постоянным участием студентов
- Проведение исследований по внешним заказам, получаемым на основе конкурсов



## Селективные стимулы для преподавателей

- **Научные публикации как базовое условие трудового договора**
- **Академические надбавки за научные публикации (30 тыс.)**
- **Академические надбавки за научный вклад и публикации в международных реферируемых журналах (60 тыс. руб.)**
- **Поощрение научных руководителей защитившихся аспирантов**
- **Надбавки выбранным лучшим преподавателям (10-20 тыс. руб.)**
- **Гранты Научного фонда**



## Гранты Научного фонда

- **Индивидуальные исследовательские гранты**
- **Коллективные исследовательские проекты «Учитель-Ученики»**
- **Софинансирование грантов РФФИ и РГНФ**
- **Гранты для участия в выездных научных мероприятиях**



## **Информационная база для исследований**

- **Закупка баз данных для исследователей**
- **Собственные мониторинги поведения домохозяйств и предприятий (RLMS-HSE и пр.)**
- **Поддержание и развитие Единого архива экономических и социологических данных**
- **Закупка 43 лицензионных электронных информационных и библиотечных баз**



# 3. От поддержания функциональности к вложениям в человеческий капитал



## **Инвестиции в человеческий капитал**

- **От базового к эффективному контракту с преподавателем**
- **Приглашение специалистов со степенью PhD с международного рынка труда**
- **Программы повышения квалификации преподавателей и сотрудников (более 1500 заявок в год)**
- **Снижение учебной нагрузки для преподавателей**
- **Программы кадрового резерва**



## Повышение квалификации

- Развитие академических и профессиональных навыков
- Анализ качественных и количественных данных
- Использование электронных библиотечных ресурсов
- Использование компьютерных программ
- Изучение иностранных языков
- Коммуникационные навыки
- Instructional Design and Curriculum Development



## Кадровый резерв

- **Создание групп кадрового резерва**
  - «Будущие преподаватели»
  - «Новые преподаватели»
  - «Новые исследователи»
  - «Будущие профессора»
- **Двухлетние стартовые гранты для молодых преподавателей и научных сотрудников**
- **Конкурсы проектов для кадрового резерва**
- **Программы повышения квалификации кадрового резерва**



# Снижение учебной нагрузки

- Введение более 200 учебных ассистентов на конкурсной основе
- Творческие отпуска с сохранением оплаты для исследовательской работы
- Снижение на 25% учебной нагрузки для групп кадрового резерва
- Снижение с 2012 г. на 10-50% учебной нагрузки для ППС, выполняющих административные обязанности
- Снижение с 2013 г. учебной нагрузки на 25% для исследователей



# 4. От замкнутости к международным сетевым профессиональным сообществам



## Интернационализация программ

- **Переход к двухуровневой подготовке (4 + 2)**
- **Программы двойных международных дипломов**
- **Специальные программы и предметные кластеры на иностранных языках**
- **Включенное обучение иностранных студентов**



## **Включение в международное сообщество**

- **Академическая мобильность студентов и преподавателей**
- **Сетевые международные исследовательские проекты**
- **Приглашение ведущих зарубежных ученых, 13 международных лабораторий**
- **Международная экспертиза результатов исследовательских проектов**
- **Проведение конференций международных ассоциаций**



# 5. От «башни из слоновой кости» в центр стратегических партнерств



## Стратегические партнерства

- **Создание более 20 базовых кафедр с ведущими корпорациями и органами государственной власти**
- **Привлечение практиков к чтению курсов, проведению мастер-классов**
- **Создание проектно-учебных групп/лабораторий при участии внешних организаций**



## **Производство знания для внешних сред**

- Аналитическая поддержка реформ
- Развитие консультационных услуг
- Создание бизнес-инкубаторов
- Опережающее развитие программ дополнительного профессионального образования
- Площадка для публичных экспертных обсуждений

# Заданные вопросы (1)

- Как начать карьерный рост в НИУ ВШЭ в качестве преподавателя и каковы перспективы?
- Есть ли возможность защиты докторской диссертации в ВШЭ? Каковы перспективы создания во ВШЭ докторантуры по юридическим специальностям?
- Существует ли для преподавателей НИУ-ВШЭ какие-либо облегченные возможности публикации статей в периодических изданиях? И если да, то в каких?

# Заданные вопросы (2)

- Сколько составляет в денежном выражении и от чего зависит ставка преподавателя? Какие надбавки существуют? есть ли какие-либо льготы для сотрудников, в т.ч. совместителей, с малолетними детьми?
- Как учитываются профессиональные успехи в заработной плате преподавателей? (Кто именно и в какой форме доводит информацию об этих успехах до сведения руководства?)
- Как влияет научная деятельность преподавателя (публикации, конференции и т.д.) на его карьерный и зарплатный рост?

# Заданные вопросы (3)

- Можно ли в расширить список участников программ «Научный фонд» и «Фонд образовательных инноваций»? Или они рассчитаны только на преподавателей ВШЭ? Возможны ли исключения?
- МИЭМ - технический вуз. Кто будет оценивать наши заявки, подаваемые на конкурс индивидуальных проектов: специалисты ВШЭ или приглашенные эксперты?

# Заданные вопросы (4)

- Интересуют возможности долгосрочных зарубежных стажировок, например программы PhD
- Возможность получить PhD
- Как можно принять участие в международных исследовательских проектах ВШЭ и программах стажировок для ученых за рубежом, в т.ч. Erasmus Mundus?
- Как можно пройти обучение немецкому языку, в т.ч. для юристов, в ВШЭ?

# Заданные вопросы (5)

- В настоящее время я преподаю арабский язык на кафедре восточной филологии отделения востоковедения НИУ-ВШЭ. Смогу ли я в будущем читать лекции, связанные с темой моего диссертационного исследования (политические процессы на современном арабском Востоке), существуют ли для этого какие-либо возможности?
- требования к оформлению учебных материалов, выкладываемых на страничку преподавателя
- есть ли возможность превратить корпоративную почту из громоздкой, неповоротливой, тормозящей горы спама в реальный удобный инструмент для общения с коллегами и получения нужной информации?
- Есть ли во ВШЭ оздоровительные программы для сотрудников?



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Спасибо за внимание!

101000, Россия, Москва, Мясницкая ул., д. 20

Тел.: (495) 621-7983, факс: (495) 628-7931

[www.hse.ru](http://www.hse.ru)