

«Ресурсы и инициативы для помощи молодому преподавателю и исследователю». Конкурс инициативных образовательных проектов.

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

1. Персональный состав участников (список)

№ п/п	ФИО	Группа кадрового резерва	Факультет, Научно-исследовательский институт, Научно-учебная лаборатория
1.	Абрамов Роман Николаевич	Будущие профессора	факультет социологии
2.	Воробьев Антон Николаевич	Будущие преподаватели	факультет прикладной политологии
3.	Гаврилов Кирилл Андреевич (руководитель проекта)	Будущие профессора	факультет социологии
4.	Папушина Юлия Олеговна	Новые преподаватели	факультет менеджмента (Пермь)
5.	Филиппова Дарья Сергеевна	Новые исследователи	НУЛ экономико-социологических исследований

2. Название проекта

Студенческий cheating: практики нечестного поведения в процессе обучения и возможности их минимизации

3. Обоснование необходимости (объемом не более 1 стр.)

- На решение какой проблемы / задачи направлен проект?

Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что студенты НИУ ВШЭ достаточно часто прибегают к различным формам обмана и мошенничества в процессе своего обучения. Так, опрос студентов 1-3-го курсов факультета экономики ВШЭ в 2006 году

показал, что более 80% студентов хотя бы иногда использовали шпаргалки на экзаменах или контрольных работах¹. Распространенность обмана и мошенничества не является уникальной характеристикой НИУ ВШЭ или других российских вузов. Например, согласно исследованию Д.МакКабе 2002-2005 гг., в ходе которого было опрошено 50 тыс. студентов в США, 70% респондентов сообщили о том, что применяли мошенничество в той или иной форме в ходе обучения².

В НИУ ВШЭ проводится последовательная и достаточно жесткая политика в отношении различных форм мошенничества, прежде всего, плагиата³, применяются возможности современных компьютерных технологий, предоставляющих возможности распознавания элементов плагиата в студенческих работах⁴.

Однако молодые преподаватели НИУ ВШЭ далеко не всегда имеют полное представление о различных аспектах нечестного поведения, принятого в студенческой среде: о сложившихся практиках, причинах их распространения, о связи форм мошенничества со спецификой учебного процесса и др. В результате преподаватели, во-первых, зачастую не готовы к максимально эффективному противодействию этим практикам. Ситуация осложняется развитием информационных технологий и социальных сетей, что продуцирует более изощренные формы студенческого мошенничества, которые далеко не всегда поддаются идентификации, в том числе автоматизированными способами⁵. Это обуславливает необходимость разработки и кодификации эффективных алгоритмов выявления и противодействия таким формам мошенничества.

Во-вторых, преподаватели в ряде случаев могут сами неявным образом провоцировать студентов на применение различных форм мошенничества. Плодотворной средой для зарождения практик cheating являются пробелы и ошибки преподавателей в

¹ Экономический факультет в институтах и фактах. Информационный бюллетень по результатам проекта «Экономика университета». М., 2006. С. 59. См. также: Радаев В.В., Чириков И.С. Отношение студентов и преподавателей к наказаниям за плагиат и списывание // Университетское управление: практика и анализ. 2006. № 4. С. 75-80; Сивак Е.В. Преступление в аудитории. Детерминанты нечестного поведения студентов (плагиата и списывания). WP10 «Научные доклады лаборатории институционального анализа», М.: ГУ ВШЭ, 2006.

² Цит. по: Graves S. M., Austin S. F. Student Cheating Habits: A Predictor Of Workplace Deviance // Journal of Diversity Management. 2008. Vol. 3. No. 1. P. 15. См. также: Slobogin K. Survey: Many students say cheating's OK // CNN.com. 2002. April 5. URL: <http://edition.cnn.com/2002/fyi/teachers.ednews/04/05/highschool.cheating/> (дата обращения: 17.02.2011).

³ См.: Порядок применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ в Государственном университете – Высшей школе экономики [on-line]. URL: http://www.hse.ru/org/hse/antiplagiat_info/plagiat (дата обращения: 15.02.2011).

⁴ Как пользоваться системой Антиплагиат [on-line]. URL: http://www.hse.ru/org/hse/antiplagiat_info (дата обращения: 15.02.2011).

⁵ Речь идет в том числе о возможности выполнения работ «на заказ». См., в частности: The Shadow Scholar // The Chronicle of Higher Education. 2010. November 12. URL: <http://chronicle.com/article/article-content/125329> (дата обращения: 20.02.2011). См. также: Калимуллин Т.Р. Российский рынок диссертационных услуг // Экономическая социология. 2005. Т. 6. № 4. С. 14-38.

учебно-методической работе, формах коммуникации со студентами, использовании несбалансированной системы оценивания и др.

В-третьих, для преподавателей возникает ряд этических дилемм, связанных с классификацией того или иного поведения студентов как формы cheating. Кроме того, наказывая за одни формы нечестного поведения, но игнорируя другие, преподаватели подрывают здоровую конкуренцию в студенческой среде, а также наносят ущерб собственной репутации.

В конечном счете, предпринимаемые действия, основанные зачастую на неполном представлении о практиках студенческого нечестного поведения, без учета сформированного контекста, могут не только способствовать большему распространению этих практик, но и приводить к другим неблагоприятным последствиям, например, к дифференциации в глазах студентов учебных курсов и преподавателей по тому, какие формы и стратегии нечестного поведения наиболее применимы к ним, а также адаптации существующих практик нечестного поведения к специфике определенных курсов.

4. Цели проекта (объемом не более 0,5 стр.)

- *Цели и задачи работы, связанные с повышением квалификации и профессиональным развитием научно-педагогических работников.*
- *Целевая аудитория проекта: На кого он направлен? Для кого, что изменится в результате?*
- *Эффекты после окончания проекта*

Основная **цель** проекта – содействовать формированию системы институционального реагирования на практики нечестного, мошеннического поведения студентов и их дальнейшего предупреждения.

Для достижения указанной цели предполагается реализовать следующие **задачи**:

- разработать детальную классификацию практик нечестного поведения студентов;
- выделить ключевые причины появления и институционализации практик нечестного поведения в студенческой среде;
- выявить механизмы и факторы дифференциации студентами преподавателей и курсов в зависимости от возможностей нечестного поведения;
- разработать методические рекомендации, способствующие минимизации факторов, служащих катализаторами появления нечестных форм студенческого поведения, а также противодействовать этим практикам;

- сформулировать рекомендации для руководства НИУ ВШЭ по совершенствованию политики в отношении различных форм студенческого мошенничества.

Целевой аудиторией проекта являются молодые преподаватели НИУ ВШЭ. В то же время результаты проекта могут быть полезны и для опытных преподавателей (особенно в части практик мошенничества, связанных с применением современных технологий).

Кроме того, результаты проекта ориентированы и на руководство НИУ ВШЭ (задача 4), поскольку отвечают стратегическим задачам университета, связанным с освоением универсальных международных стандартов и лучших практик в области преподавания и научной работы. В связи с этим есть потребность в совершенствовании институциональной среды университета, блокирующей распространение и минимизирующей возникновение дисфункциональных практик студенческого мошенничества.

Основной эффект реализации проекта – повышение эффективности противодействия практикам нечестного поведения студентов, а также содействие открытому экспертному обсуждению проблемы мошеннического поведения студентов на уровне университета и в системе российского высшего образования в целом.

5. Содержание проекта (объемом от 0,5 до 1,5 стр.)

- *Что предполагается сделать в рамках проекта?*
- *Общее описание содержания работ.*

Сроки реализации проекта – 1 апреля-10 ноября 2011 года. За этот период планируется осуществить следующие виды работ.

- На основе анализа имеющегося опыта исследований практик нечестного поведения студентов в России и за рубежом, составить предварительную классификацию практик нечестного поведения. Выявить мнения специалистов в области образования на природу и причины распространения таких практик, включая факторы рационального поведения и социального действия агентов. Обобщить и структурировать существующие рекомендации и опыт по противодействию практикам нечестного поведения.
- Провести не менее 20 полуформализованных интервью с выпускниками НИУ ВШЭ, транскрибировать ключевые интервью (дающие приращение информации), проанализировать полученные результаты методом тематического дискурса-анализа. Основная задача – составить максимально широкий перечень практик

нечестного поведения студентов, а также выявить механизмы и факторы дифференциации студентами преподавателей и курсов в зависимости от возможностей нечестного поведения.

- Провести серию из 10 экспертных неформализованных интервью с преподавателями различных факультетов НИУ ВШЭ, в том числе недавно привлеченных к работе в НИУ ВШЭ иностранных преподавателей, способных сравнить свой российский опыт с опытом зарубежного высшего образования. Главная цель – фиксация впечатления об индивидуальном опыте столкновения с нечестным поведением со стороны студентов, а также предложения по противодействию такому поведению.
- Разработать инструментарий (блок вопросов) для проведения формализованного опроса студентов НИУ ВШЭ с целью оценки степени распространенности различных практик мошенничества студентов (для последующего включения в регулярный мониторинг ЦВМ ВШЭ).
- Подготовить методические рекомендации для преподавателей в виде приложения к «Курсу молодого преподавателя»⁶ (при получении согласия авторов этого проекта) или в качестве самостоятельных методических рекомендаций.
- Подготовить и апробировать программу проблемно-целевых семинаров, способствующих внедрению полученного знания для профилактики нечестного поведения, связанного с методикой работы преподавателя и институциональной средой университета.
- В дальнейшем планируется обобщить результаты проекта в виде рукописи статьи, представленной в одно из профильных академических изданий (например, журнал «Вопросы образования» или сборник статей).

6. Ожидаемые результаты (объемом не более 1 стр.)

- *Предполагаемые результаты проекта, в соответствии с целями и содержанием (перечислите документы, которые будут подтверждать полученные результаты)*
- *Возможности распространения результатов работы*

Результаты для преподавателей включают в себя:

- детальную классификацию практик нечестного поведения студентов;

⁶ Курс молодого преподавателя, или Будни Бонифация в Вышке. Электронное методическое пособие / Рук. З.В.Котельникова, Е.С.Бердышева. М., 2010. URL: <http://www.hse.ru/data/2011/03/01/1211539473/electronic%20book.zip> (дата обращения: 17.02.2011).

- обобщенные сведения о механизмах и факторах дифференциации студентами преподавателей и курсов в зависимости от возможностей нечестного поведения;
- обобщенную информацию о ключевых контролируемых преподавателем факторах, которые влияют на использование тех или иных форм нечестного поведения;
- перечень рекомендаций, позволяющих наиболее эффективно противодействовать этим практикам нечестного поведения.

Эти результаты будут оформлены в качестве **приложения** к «Курсу молодого преподавателя» (при получении согласия авторов этого проекта) или в качестве самостоятельных методических рекомендаций.

Также указанные результаты проекта будут распространяться посредством проведения **проблемно-целевых семинаров** для молодых преподавателей.

Результаты для **университета и руководства НИУ ВШЭ** включают в себя:

- разработанный инструментарий, позволяющий оценить распространенность различных форм мошеннического поведения;
- перечень рекомендаций по совершенствованию политики в отношении различных форм студенческого мошенничества.

Эти результаты будут представлены в форме **аналитической записки** по результатам проекта.

Результаты для **дискуссии за пределами НИУ ВШЭ** включают в себя:

- Обобщение российских и зарубежных подходов к изучению практик нечестного поведения студентов.
- Разработанную и апробированную методологию изучения практик нечестного поведения студентов.

Эти результаты также будут отражены в **итоговом отчете** по проекту. После завершения проекта планируется подготовить научную публикацию с основными результатами.