

**Заявка**  
**на участие в Конкурсе инициативных образовательных проектов**  
**«Ресурсы и инициативы в помощь молодому преподавателю и**  
**исследователю»**

1. Персональный состав участников (список)

№	ФИО	Категория кадрового резерва	Факультет, НИИ, НУЛ
1.	Незнанов Алексей Андреевич	Будущие профессора	Бизнес-информатика, отделение Прикладной математики и информатики
2.	Хачатурова Милана Радионовна	Новые преподаватели	Психология
3.	Максименкова Ольга Вениаминовна	Новые преподаватели	Бизнес-информатика, отделение Программной инженерии
4.	Семенов Александр Владимирович	Будущие преподаватели	Социология

2. Название проекта:

**«Тест-драйв. Курс дистанционного обучения для молодых преподавателей на базе LMS».**

3. Обоснование необходимости

Проблема контроля знаний является одной из наиболее актуальных проблем в современном дистанционном и очном образовании. В настоящее время все большую популярность приобретает такая форма контроля знаний как педагогическое тестирование, во многом благодаря высокой эффективности и объективности, а также как одна из наиболее технологичных форм массового контроля уровня подготовленности. Наряду с бланковым тестированием широко используется компьютерное тестирование. Однако для любой, даже самой современной компьютерной тестовой системы, требуются отлаженные бизнес-процессы её применения и банк заданий, с которым она взаимодействует, и из которого формируются индивидуальные варианты тестов. Составление качественных тестовых заданий для целей педагогического тестирования является задачей, требующей не только глубокого знания предметной области, но и комплексных знаний по тестологии, психологии и социологии. Оценка надежности и валидности теста в целом, уровня сложности и дифференцирующей силы отдельных заданий затрагивает задачи из некоторых областей математики.

Начинающим преподавателям, которые планируют использовать или уже используют тесты в своей педагогической деятельности, необходимо знать и применять на

практике основные принципы составления тестовых заданий и конструирования тестов, основанные на международной и отечественной практике.

Учитывая специфику деятельности начинающих преподавателей (высокую нагрузку и необходимость активно заниматься как педагогической, так и научно-практической деятельностью), представляется целесообразной составление свода методических рекомендаций по конструированию и оцениванию педагогических тестов для начинающих преподавателей НИУ ВШЭ и представление их в удобной и легкодоступной форме – дистанционном курсе на базе *LMS*.

Имея опыт работы в соответствующей области и мнения экспертов, мы осознаём проблемы и перспективы развития прикладной тестологии в НИУ-ВШЭ. Участвуя в тестовой эксплуатации *LMS*, мы увидели как возможности и потенциал, так и комплекс проблем, связанный с организацией и проведением тестирований различных типов.

Актуальность проекта дополнительно определяется следующими соображениями:

- Разрозненность знаний из области прикладной тестологии по отдельным факультетам и кафедрам НИУ-ВШЭ (даже при наличии на факультете Психологии магистерской программы «Измерения в психологии и образовании»).
- Специфичность компьютерного тестирования и бизнес-процессов *LMS*.
- Даже ведущим преподавателям при подготовке контрольно-измерительных материалов и их использовании необходима помощь тестолога. Однако формализованность компьютерного тестирования и целевая система допускают построение системы поддержки создания тестовых заданий для данной конкретной ситуации.
- Поддержка и управление базой педагогических тестов – серьёзная организационная и технологическая проблема, без решения которой невозможно говорить о стратегических целях университета в области развития средств объективного контроля знаний студентов. Общие «правила игры», появлению которых будет способствовать проект, позволяют упростить решение проблемы унификации тестовых заданий и создания соответствующих программных средств.
- Активное развитие методов и средств анализа результатов тестирования (включая методы автоматизированного выявления читинга).

Проект «Тест-драйв. Курс дистанционного обучения для молодых преподавателей на базе *LMS*» направлен на повышение квалификации представителей группы высокого профессионального потенциала и других начинающих преподавателей НИУ ВШЭ, решивших применять педагогическое тестирование на практике.

#### 4. Цели проекта

Цель проекта – формирование и реализация на базе *LMS* дистанционного курса по конструированию и оцениванию педагогических тестов для начинающих преподавателей НИУ ВШЭ.

Задачи проекта:

- Осветить современные подходы в педагогическом тестировании.
- Классифицировать виды тестов и тестовых заданий.
- Описать принципы формулировки тестовых заданий, обоснованных с точки зрения психологии.
- Привести примеры корректных и некорректных формулировок тестовых заданий, выявить и систематизировать типичные ошибки при составлении тестов и тестовых заданий; продемонстрировать некоторые способы улучшения некорректных тестовых заданий.
- Проанализировать бизнес-процессы, связанные с внедрением *LMS* в университете; оценить возможности и ограничения системы.
- Описать технологии конструирования тестов, этапы проектирования и подготовки тестов.
- Описать методы статистического анализа результатов тестирования, оценивания уровня подготовленности испытуемых, качества теста и тестовых заданий, выявления фактов списывания и т.п.
- Описать технологии проведения тестирования с привязкой к *LMS*.
- Составить свод методических рекомендаций по составлению тестовых заданий, корректировке уже существующих банков заданий, проведению тестирований и методам анализа результатов тестирований.
- На основе полученного свода сформировать курс дистанционного обучения и реализовать его на базе *LMS*.
- Включить курс в качестве одного из компонентов общей системы работы с банком тестовых заданий НИУ ВШЭ.

#### Целевая аудитория проекта

Проект нацелен на молодых преподавателей НИУ ВШЭ, начинающих свою практику, решивших применять педагогическое тестирование на практике (в том числе в *LMS*). Дистанционный курс, выработанный в процессе работы над данным проектом, позволит им внедрить в удобной и эффективной форме изучить основы конструирования и оценивания педагогических тестов, в результате чего внедрить тестирование в свою педагогическую практику или повысить качество уже существующих банков тестовых заданий.

#### Ожидаемый эффект от проекта:

- *Главный косвенный результат:* повышение качества контроля знаний студентов, обучающихся в НИУ ВШЭ.
- Повышение тестологической культуры начинающих преподавателей, в контексте необходимости соблюдения принципов составления, разработки и оценки качества тестовых заданий и тестов для повышения эффективности их использования.

- Быстрое вхождение начинающих преподавателей в состав тех сотрудников, которые адекватно и идеологически правильно используют возможности *LMS*.

## 5. Содержание проекта

В рамках проекта предполагается провести исследовательскую, методическую и практическую работу, нацеленную на создание свода рекомендаций и дистанционного курса по конструированию и оцениванию педагогических тестов и результатов тестирования в рамках *LMS* НИУ ВШЭ.

В рамках начальной фазы проекта уже сформирована команда проекта, обозначена идея и цель проекта, определены задачи, описано содержание и выработан план работ над проектом, проведены консультации с экспертами и администрацией НИУ ВШЭ.

В рамках промежуточной фазы проекта планируется проведение основных мероприятий по достижению цели проекта. А именно:

- Изучение классических и современных подходов в педагогическом тестировании, классификации тестов и тестовых заданий, интерпретации результатов тестирования.
- Изучение существующих успешных практик и методик по конструированию тестов и разработке тестовых заданий. Формирование методических рекомендаций по составлению тестовых заданий и конструированию тестов.
- Изучение и освоение методов и форм проведения педагогических тестирований. Формирование методических рекомендаций по проведению тестирований (с акцентом на компьютерном тестировании).
- Исследование статистических (классических и современных) методов анализа результатов тестирования, выявление закономерностей, позволяющих оценивать качество тестов и тестовых заданий, а также оценивать поведение испытуемых. Формирование методических рекомендаций по выбраковке тестовых заданий, основанной на статистических показателях тестов.
- Совмещение результатов, достигнутых по всем направлениям (тестологии, психологии, математике).
- Формирование предварительного варианта свода методических рекомендаций по конструированию и оцениванию педагогических тестов.

В рамках финальной фазы проекта планируется использовать полученный свод методических рекомендаций:

- 1) для планирования и формирования курса дистанционного обучения начинающих преподавателей;
- 2) методического наполнения курса в системе *LMS*;
- 3) оптимизации бизнес-процессов, связанных с использованием *LMS*, банка тестовых заданий и проведением тестирований разных типов.

## 6. Ожидаемые результаты

### Результаты проекта:

- составление свода методических рекомендаций и реализация в системе *LMS* курса дистанционного обучения по конструированию и оцениванию педагогических тестов;
- оптимизация подсистемы педагогического тестирования *LMS*.

### Возможности распространения:

- свободный доступ к материалам в *LMS*;
- проведение очных семинаров для участников группы высокого профессионального потенциала с использованием разработанных методических рекомендаций;
- построение/дополнение очного курса повышения квалификации для начинающих преподавателей и участников группы высокого кадрового потенциала.