

«Ресурсы и инициативы для помощи молодому преподавателю и исследователю». Конкурс инициативных образовательных проектов.

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

1. Персональный состав участников (список)

№ п/п	ФИО	Группа кадрового резерва	Факультет, Научно-исследовательский институт, Научно-учебная лаборатория
1.	Карташова Анастасия Владимировна	Будущие преподаватели	Факультет психологии, кафедра психологии личности
2.	Колесник Надежда Александровна	Новые исследователи	Факультет менеджмента, НУЛ сетевых форм организации
3.	Паукова Анна Борисовна	Новые преподаватели 2010 года	Факультет психологии, кафедра психологии личности
4.	Станковская Елена Борисовна	Новые преподаватели	Факультет психологии, кафедра психологии личности
5.	Стырин Евгений Михайлович	Новые исследователи	Институт проблем государственного и муниципального управления

2. Название проекта

Развитие педагогического мастерства: проблемноориентированный подход

Обоснование необходимости (объемом не более 1 стр.)

- *На решение какой проблемы / задачи направлен проект?*

Педагогическая деятельность представляет собой сложный процесс не только по содержательной части, но в особенности с точки зрения выстраивания процесса коммуникации со студентами. Помимо знаний по специальности, необходимо уметь грамотно выстраивать отношения со студентами.

По статистике за 2010 год в НИУ ВШЭ работает 267 молодых преподавателей с опытом работы до 3 лет, что составляет около четверти преподавательского состава.

Вчерашнему выпускнику - очень непросто правильно вести себя со студентами, соблюдать дистанцию, завоевывать авторитет, избегать панибратства. Отсутствие опыта преподавания, незначительная разница в возрасте между преподавателем и студентами создают дополнительные трудности в отношениях преподавателя и

студентов. В результате повышается вероятность возникновения конфликтных ситуаций, что ведет к значительному ухудшению качества преподавания. Теряется мотивация к продуктивной работе у сотрудника, пропадает интерес к предмету у студентов.

Необходимо научить молодого специалиста через интерактивный подход (в форме ролевой игры) более комплексно посмотреть на проблему с точки зрения не только себя, как преподавателя, но и с точки зрения студента, его родителей, заведующего кафедры, руководства и других участников конфликта.

Наиболее важные вопросы проекта

- 1) Как с самого начала грамотно выстраивать отношения со студентами.
- 2) Как реагировать на те или иные действия (провокации) студентов.

3. Цели проекта (объемом не более 0,5 стр.)

Цели и задачи работы, связанные с повышением квалификации и профессиональным развитием научно-педагогических работников.

Цель: Повышение качества преподавания путем совершенствования педагогического мастерства молодых преподавателей на основе использования педагогико-психологических техник.

Задачи:

1. Разработать анкету для молодых преподавателей для выявления проблемных аспектов в процессе обучения студентов
2. Провести анкетирование с целью более полного представления о трудностях молодых преподавателей в ВШЭ.
3. Выявить спектр наиболее острых проблемных ситуаций.
4. Разработать структуру глубинного интервью для опытных преподавателей для выявления и формализации их опыта и знаний по решению аналогичных проблем, с которыми столкнулись нынешние молодые преподаватели
5. Провести опрос опытных преподавателей с целью выявления стратегии и техник их поведения в сложных педагогических ситуациях.
6. Подобрать теоретические материалы по аспектам эффективных коммуникаций «преподаватель -студент».
7. Разработать релевантные кейсы по наиболее актуальным проблемам в форме ролевой игры, способствующей развитию системного взгляда на ситуацию.
8. Рассмотреть мотивы участников конфликта и возможные пути разрешения кейсов.

9. Проработать теоретический материал по психологии взаимодействия учителя и ученика, оформить его в виде теоретического пособия в электронном виде. Сделать подборку по общим педагогическим техникам и методам вовлечения студентов в педагогический процесс, снятия напряжения в аудитории и т.д.

10. Создать руководство по эффективному выстраиванию отношений преподавателя со студентами.

11. Составить программу тренинга для молодых преподавателей (ориентировочно 4-5 часов).

12. Провести тренинг для молодых преподавателей, способствующих закреплению применения педагогико-психологических техник.

- *Целевая аудитория проекта: На кого он направлен? Для кого что изменится в результате?*

Целевая аудитория - молодые преподаватели. Проект задумывается как элемент педагогической подготовке кадров. У молодых преподавателей, обладающих к настоящему моменту минимальным опытом работы, появится возможность “проиграть”, прожить сложные профессиональные ситуации и в результате этого выработать и закрепить индивидуальные конструктивные паттерны их преодоления. Более опытные преподаватели таким образом смогут передать опыт поведения в тех или иных проблемных ситуациях. В результате молодые преподаватели будут более **уверенно** чувствовать и вести себя в аудитории со студентами.

- *Эффекты после окончания проекта*

- повышение качества преподавания в ВУЗе по средствам совершенствования взаимодействия «преподаватель-студент»

- повышение педагогического мастерства преподавателей

- приобретение преподавателями навыков и техник конструктивных коммуникаций со студентами

- после тренинга преподаватели получают опыт более комплексной рефлексии конфликтных прошлых и новых жизненных ситуаций с точки зрения разных ее участников. Смогут использовать в ежедневной практике педагогико-психологические техники.

- преподаватель сможет более комплексно осмыслить и смоделировать индивидуальный стиль поведения, который поможет ему при взаимодействии со студентами

- формирование профессиональной самоидентичности молодых преподавателей

- повышение интереса преподавателей к самостоятельному совершенствованию педагогических компетенций, через чтение специальной литературы и более глубокой рефлексии своего опыта.

4. Содержание проекта (объемом от 0,5 до 1,5 стр.)

- *Что предполагается сделать в рамках проекта?*

- подготовить теоретический обзор по психолого-педагогическим аспектам преподавания

- разработать практическое руководство практические кейсы, особенность которых в том, что преподаватель “проигрывает” ситуацию в роли не только учителя, но и студента и других участников, пробуя понять их мотивы и стратегии поведения.

- провести тренинг-апробацию для преподавателей

- *Общее описание содержания работ.*

Выявить проблемные зоны взаимоотношений «преподаватель-студент» через интервью с молодыми преподавателями.

Рассмотреть возможные подходы к разрешению этих ситуаций, основываясь на обзоре литературы по теме и интервью с опытными преподавателями Вышки.

Оформить полученные результаты в форме руководства, содержащего кейсы, теоретический материал для их осмысления и практические рекомендации по поведению в таких ситуациях .

Разработать и провести тренинг в форме ролевых игр по кейсам, что бы «проиграть» сложные ситуации и закрепить навыки самостоятельного решения будущих конфликтов.

5. Ожидаемые результаты (объемом не более 1 стр.)

Предполагаемые результаты проекта ,в соответствии с целями и содержанием (перечислите документы, которые будут подтверждать полученные результаты)

Возможности распространения результатов работы

- руководство в электронном виде для молодых преподавателей по конструктивному выстраиванию отношений преподавателя со студентами

- разработать 5-6 практических кейсов по наиболее актуальным проблемам в форме ролевой игры, способствующей развитию комплексному/системному взгляду на ситуацию.

- разработать и провести тренинг, направленный на развитие ассертивного поведения в педагогической деятельности молодых преподавателей

Результаты проекта будут распространены среди преподавателей в форме руководства в электронном виде.

Максимальный результат от проекта смогут получить преподаватели, принявшие участие в тренинге.