

Модель управления деятельностью студентов по работе с текстом

этап	Задачи этапа	Учебные действия, осуществляемые студентами на каждом этапе / задания к тексту			
I. Предтекстовый	<ul style="list-style-type: none"> - побудить к прогнозированию содержания текста - обеспечить осознание цели чтения, которая соотносится с его результатом - побудить к мотивированному чтению текста - предоставить возможность устранения части трудностей 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование содержания текста по заголовку / подзаголовку, иллюстрациям, с опорой на предшествующий опыт и знания - выбор стратегии чтения (<i>ознакомительное / просмотровое, изучающее, поисковое</i>) - определение цели чтения: <ul style="list-style-type: none"> • <i>получение информации, развлечение / удовольствие</i> • <i>извлечение информации и ее дальнейшее использование</i> • <i>извлечение информации и передача ее другим</i> - выбор мотива чтения на основании следующих критериев: <ul style="list-style-type: none"> • <i>новая информация</i> • <i>нужная для дальнейшего применения</i> - самостоятельный поиск в справочной литературе реалий, терминов, дополнительной информации - чтение комментария, разъясняющего явления, затрудняющие понимание текста в заданном объеме 			
	II. Текстовый	<ul style="list-style-type: none"> - нацелить на чтение текста, ориентируясь на планируемый результат - нацелить на информационную переработку текста в процессе чтения 	Возможные стратегии чтения		
- однократное чтение для охвата основного содержания текста			- многократное возвращение к тексту с целью понимания деталей, извлечение нужной информации	<ul style="list-style-type: none"> - однократное просмотровое чтение для поиска и общего понимания нужной информации, - вторичное возвращение к той части текста, где найдена нужная информация, для более точного ее понимания 	
Проверка правильности сделанных ранее прогнозов и их уточнение					

III. Проверка понимания содержания текста	осуществить контроль полноты и адекватности понимания содержания и смысла текста в зависимости от поставленной цели	Невербальная реакция	<ul style="list-style-type: none"> - тест на множественный выбор или перекрестный тест - кодирование информации (+/-) - идентификация информации с помощью теста (найдена / не найдена) и др. - реакция в виде действия
IV. Работа над текстом с целью присвоения информации	<p>- повторно вернуться к тексту и информационно переработать</p> <p>- присвоить информацию и языковые средства для дальнейшего использования</p>	Вербальная реакция	<ul style="list-style-type: none"> - частичное заполнение / составление Mind Map - поиск в тексте ключевых терминов / слов - заполнение сравнительных и информационных таблиц - заполнение пропусков во вторичном тексте - подбор аргументов / контраргументов к тезисам и наоборот - поиск сопоставительной информации (положительных / отрицательных сторон явления) - подбор определений к понятиям и наоборот - поиск примеров к явлениям и явлений к примерам - описание графиков, таблиц, рисунков - подбор / выбор заголовка, подзаголовка - членение текста на смысловые части - расположение пунктов плана в нужном порядке / составление плана - подбор ключевых слов к пунктам плана - фиксация части информации в виде ключевых слов: <ul style="list-style-type: none"> • <i>ответы на вопросы</i> • <i>формулировка правил, принципов, аксиом</i> • <i>обобщения, перечисления</i> • <i>продолжение начала предложения и др.</i> - упрощение сложных частей текста через перефраз - расположение частей текста в нужном порядке - соединение частей предложения / текста (перекрестный текст) - реконструирование текста по плану, ключевым словам, Mind Map - ответы на дискуссионные вопросы к тексту / составление вопросов (при работе в парах, группах; при чтении разных текстов)

V. Порождение собственного суждения	<p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ извлеченную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>в устном высказывании</i>• <i>в письменном тексте</i>• <i>в практической деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none">- обсуждение результатов информационной переработки текста- участие в обмене мнениями, аргументированной дискуссии- подготовка сообщений / докладов - написание аннотации к тексту- составление письменного реферата текста- написание эссе, домашней работы и т.д. - ролевые игры- решение кейсов- работа над проектами
-------------------------------------	---	--