



**КАК ХОРОШО УМЕТЬ  
ЧИТАТЬ ИЛИ  
МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОЙ  
РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ**

**МАРИЯ ЛЫТАЕВА  
ВЕРОНИКА БЕЛОУСОВА  
ЕЛЕНА МАНДРИКОВА  
ЗИНАИДА ПОГОСОВА  
ЕКАТЕРИНА УЛЬЯНОВА**

# Что привносит модель в обучение?

- **Мотивированное** → **целенаправленное чтение** текста
- **Осознанное** → **активное извлечение** информации
- **Фиксация** информации для *использования* в будущем
- **Применение** информации в *практической* (профессиональной) деятельности
- **Формирование и совершенствование академических** умений

# Какие подходы лежат в основе модели?

## □ Компетентностный

Знание + умение + действие = компетенция

## □ Деятельностный

Этапы формирования умственных действий:

- ознакомление
- тренировка
- применение

## □ Коммуникативный

Язык науки (специальности)

# Что означает термин «управление»?

- **Взаимодействие** преподавателя и студента
- **Средство** взаимодействия – **учебный материал**
- **Структура:**
  - постановка **целей** и формирование **мотивов**
  - **получение** новой информации
  - репродуктивная и творческая **обработка** информации
  - **контроль** и самоконтроль
  - **систематизация** и **применение** информации

# Этапы: 1. Предтекстовый

## 2. Текстовый

- побудить к **прогнозированию** содержания текста **ПРИМЕР 1**
- обеспечить осознание **цели** чтения, которая соотносится с его **результатом** **ПРИМЕР 2**
- побудить к **мотивированному** чтению текста  
**ПРИМЕР 2**
- предоставить возможность устранения части **трудностей**
- **! Чтение протекает во внутренней речи!**

## Этапы: 3. Контроль понимания

### 4. Работа над текстом с целью присвоения информации

- **КОНТРОЛЬ** - вынесение понимания во «внешний план»
- Задания на **информационную переработку** текста
  - ❖ Заполнение / составление Mind Map **ПРИМЕР 3**
  - ❖ Заполнение сравнительных и информационных таблиц **ПРИМЕР 4**
  - ❖ Заполнение пропусков во вторичном тексте **ПРИМЕР 5**
  - ❖ Подбор аргументов / контраргументов
  - ❖ Поиск сопоставительной информации **ПРИМЕР 6**
  - ❖ Фиксация части информации в виде ключевых слов **ПРИМЕР 7**

# Этап 5: Порождение собственного суждения

**Использовать** извлеченную информацию:

□ ***в устном высказывании***

➤ обмен мнениями, дискуссия,  
сообщения / доклады

□ ***в письменном тексте***

➤ аннотация, научный реферата, эссе,  
домашняя работа

□ ***в практической деятельности***

➤ ролевые игры, кейсы, задачи, проекты

# Какие принципы необходимо учитывать при проектировании заданий?

- **Систематичность (Что?)**
  - **взаимозависимость** отдельных заданий
  - **последовательность** их предъявления
  - **связь** между **усвоенным** и **новым**
- **Доступность и посильность (Как?)**
  - от **простого** к **сложному**
  - плюс **одна** трудность
- **Результативность (Для чего?)**
  - **выход** в **практическую** деятельность



# Как внедрить модель в практику?

- Группа 1: Вероника Белоусова
- Группа 2: Елена Мандрикова
- Группа 3: Зинаида Погосова
- Группа 4: Екатерина Ульянова



Спасибо за внимание!

Мария Лытаева

[mlytaeva@hse.ru](mailto:mlytaeva@hse.ru)